Collège Durocher Saint-Lambert

# Bienvenue en 4e secondaire

10 septembre 2026

ASSOCIATION DES PARENTS DU COLLÈGE DUROCHER SAINT-LAMBERT

Patrice Lagarde et Shawna Saint-Phar

ASSOCIATION DES PARENTS DU COLLÈGE DUROCHER SAINT-LAMBERT

- **L’Association est composée de parents bénévoles élus qui représentent tous les niveaux scolaires.**
- **En tant que parent ou tuteur d’un élève du Collège, vous êtes membre de cette association.**

ASSOCIATION DES PARENTS DU COLLÈGE DUROCHER SAINT-LAMBERT

- **Soutenir le Collège dans sa mission en représentant les parents.**

- **Offrir un soutien financier pour des projets favorisant l'implication et l'engagement des élèves dans la vie scolaire et la communauté du Collège.**

- **Proposer une série de conférences et de moments d'échanges à l'attention des parents sur différents sujets concernant la réalité des adolescentes et adolescents.**

ASSOCIATION DES PARENTS DU COLLÈGE DUROCHER SAINT-LAMBERT

# Conseil d’administration

- 15 membres bénévoles, soit trois représentants par niveau;
- Élus pour un mandat d'un an lors de l'assemblée générale (21 sept.);
- Le conseil soutient dans ses actions la mission du Collège avec la voix des parents au sein de la communauté;
- La direction du Collège assiste aux réunions mensuelles du Conseil.



ASSOCIATION DES PARENTS DU COLLÈGE DUROCHER SAINT-LAMBERT

# IMPLICATION

- **Présence aux réunions MENSUELLES de l'APCDSL.**
- **Contribution aux comités de travail:**
  - **Financement et soutien aux projets**
  - **Communications**
  - **Conférences, activités et soutien à l'intention des parents**
  - **Regroupement des associations de parents d'écoles privées (RAPEP)**
- **Évidemment, c'est un engagement enrichissant, bien que bénévole.**

ASSOCIATION DES PARENTS DU COLLÈGE DUROCHER SAINT-LAMBERT

# AGA 21 SEPTEMBRE, 19 H
# Dans le CŒUR du pavillon Durocher

**Vous souhaitez organiser une activité spéciale pour l'école, partager vos expériences avec d'autres parents du Collège lors d'activités qui vous sont offertes, faire la différence dans le parcours académique de votre enfant ou même devenir membre actif de l'Association? Venez découvrir comment vous impliquer le 21 septembre prochain!**

**Infos: apcdsl@cdsl.qc.ca**

ASSOCIATION DES PARENTS DU COLLÈGE DUROCHER SAINT-LAMBERT

# Une 1re invitation le mercredi 14 octobre, 19 h, au Cœur du pavillon Durocher

**Conférence:**

**Un moment de sensibilisation sur la question du vapotage et des stupéfiants dans la réalité des adolescents en 2026, présenté en collaboration avec des partenaires spécialisés sur le sujet.**

**Tous les détails à venir dans l'infolettre aux parents!**

Collège Durocher Saint-Lambert

ASSOCIATION DES PARENTS DU COLLÈGE DUROCHER SAINT-LAMBERT

# Colloque-parents: Pour la santé et le bien-être de nos jeunes

**Au menu: une grande conférence abordant un thème général lié à l'adolescence, une deuxième conférence parmi un choix de trois traitant d'un aspect plus spécifique de l'adolescence ainsi que plusieurs kiosques d'information présentés par différents organismes.**

**QUAND : Mercredi 25 novembre de 18 h à 21 h**

**OÙ : Alinéa et Cœur du pavillon Durocher**

**POURQUOI : Sensibiliser les parents et les outiller face aux différents enjeux vécus par leurs jeunes**

- **Surveillez l'infolettre aux parents du 14 septembre pour répondre au sondage et pour tous les détails à venir!**

# Fondation Eulalie-Durocher (FED)

Maude Roy Paré
Directrice générale

# Mission

- Favoriser l’accès au CDSL à des familles à revenus modestes
- Financer les projets et les infrastructures
- Souligner l’excellence académique

# 4 types de bourses

## FCJM

En partenariat avec la Fondation du Centre Jeunesse de la Montérégie.

Couvre tous les frais pendant 5 ans.

Vise à améliorer la qualité de vie des enfants suivis sous la Loi sur la protection de la jeunesse.

7

## Accès-CDSL

Couvre les droits de scolarité, les frais de services professionnels et vie scolaire et les frais d'infrastructure.

Favorise l'accessibilité au CDSL pour les familles dont la situation financière rend la scolarité privée difficilement accessible.

+ 24

## Jeune Actif

Couvre entièrement ou partiellement les coûts associés aux activités parascolaires.

Vise à accompagner le parcours académique des élèves afin de leur permettre de grandir et s'épanouir.

À venir

## Excellence

Couvre entièrement ou partiellement le coût de l'activité.

Vise à reconnaître et à mettre en valeur les parcours d'excellence de nos élèves

6

# Nous joindre

**Site Internet :** cdsl.qc.ca/fondation-eulalie-durocher/

**Courriel :** fondation@cdsl.qc.ca

**Téléphone :** (450) 465-7213, # 3305

Collège
Durocher
Saint-Lambert

# Merci!

# La pédagogie au CDSL

Marie-Hélène Hiroux, directrice adjointe des services pédagogiques

Mélanie Vermette, directrice des services pédagogiques

Collège
Durocher
Saint-Lambert

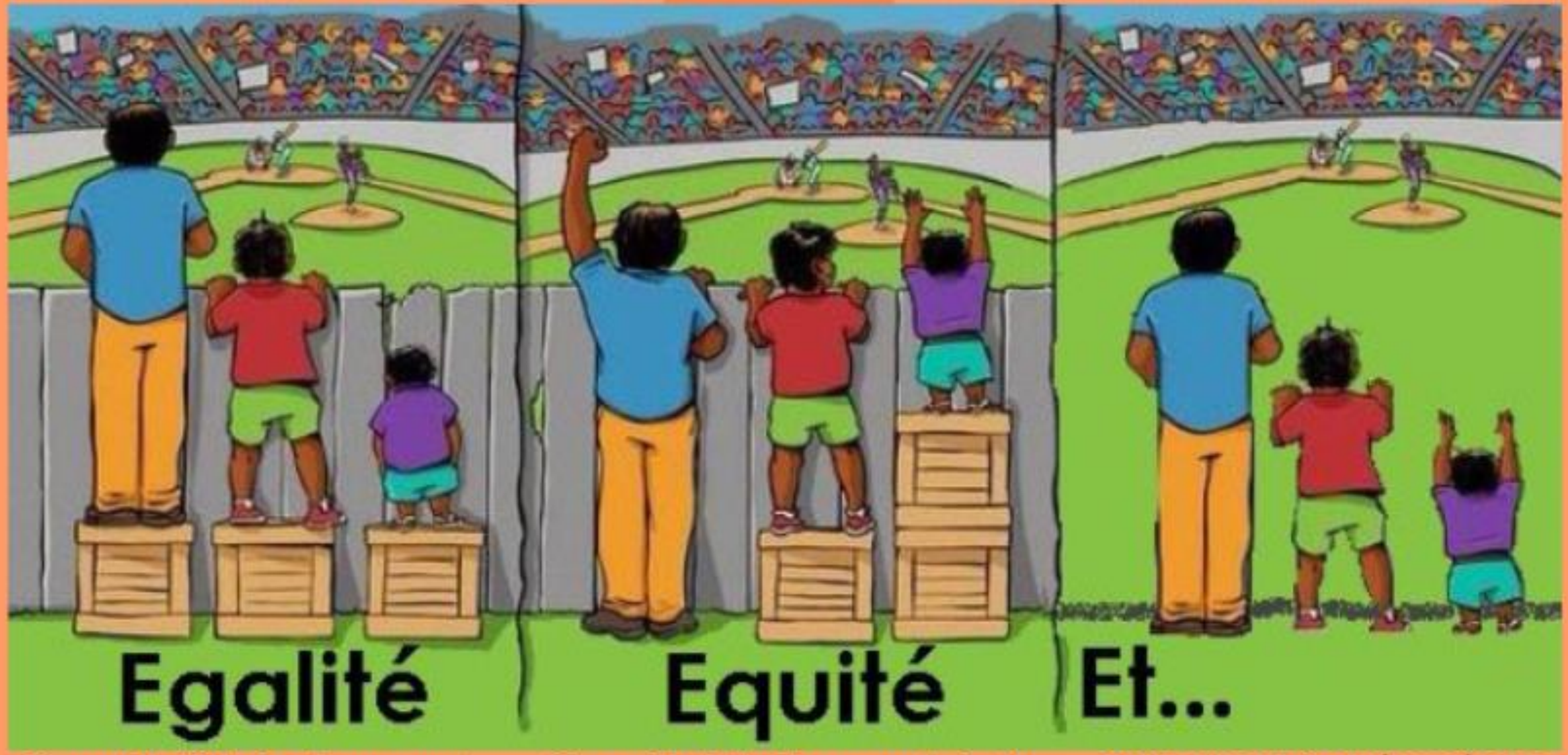
# EXPÉRIENCE PÉDAGOGIQUE

Dans le cadre d'une **APPROCHE INCLUSIVE,** développer nos **ÉLÈVES DURO** grâce à des **PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ACTIVES** déployées dans des **SITUATIONS D'APPRENTISSAGE AUTHENTIQUES** afin de former des **APPRENANTS À VIE.**

# Approche inclusive

- Parce que chaque élève a des besoins différents
- Parce que chaque élève a un cerveau différent
- Parce que chaque élève apprend différemment
- Parce que certains élèves ont des handicaps temporaires

Adapté par Benoit Wautelet – Image retouchée N Pinel




Chacun bénéficie du même support.
Chacun est traité avec égalité,...

Chacun bénéficie d'un support adapté à sa situation.

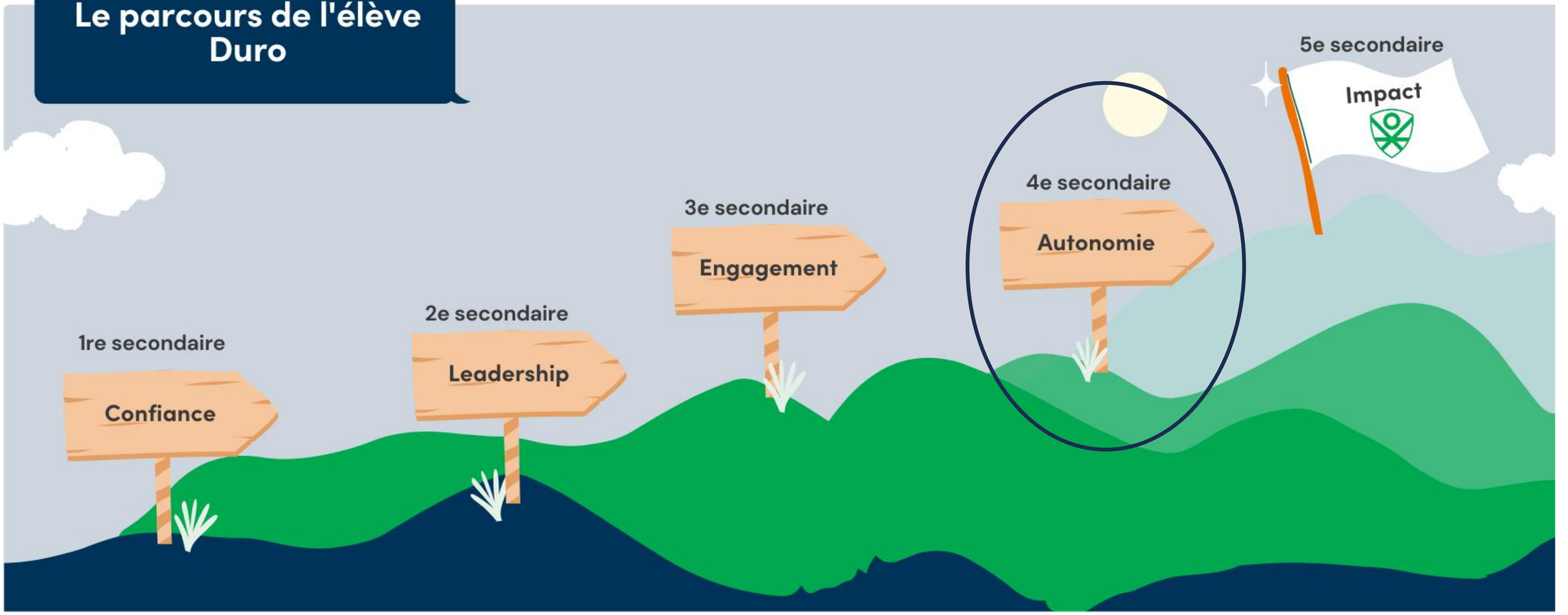
Aucun support n'est nécessaire car la cause de l'inéquité a disparu

Collège
Durocher
Saint-Lambert

# EXPÉRIENCE PÉDAGOGIQUE

Dans le cadre d'une **APPROCHE INCLUSIVE,** développer nos **ÉLÈVES DURO** grâce à des **PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ACTIVES** déployées dans des **SITUATIONS D'APPRENTISSAGE AUTHENTIQUES** afin de former des **APPRENANTS À VIE.**

# Le parcours de l'élève Duro



Collège
Durocher
Saint-Lambert

# EXPÉRIENCE PÉDAGOGIQUE

Dans le cadre d'une **APPROCHE INCLUSIVE,** développer nos **ÉLÈVES DURO** grâce à des **PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ACTIVES** déployées dans des **SITUATIONS D'APPRENTISSAGE AUTHENTIQUES** afin de former des **APPRENANTS À VIE.**

# L'ALINÉA

## La mission

**L'Alinéa est un espace de création et d'échange, ouvert sur la communauté.**

**C'est aussi un lieu d'apprentissage repensé pour répondre aux besoins des élèves d'aujourd'hui et de demain. Un lieu pour explorer, innover et apprendre autrement.**

**Trois pôles d'expertise, piliers de la mission, encadrent le développement des compétences des élèves :**

**Le développement durable**
**Le numérique**
**La créativité et l'entrepreneuriat**

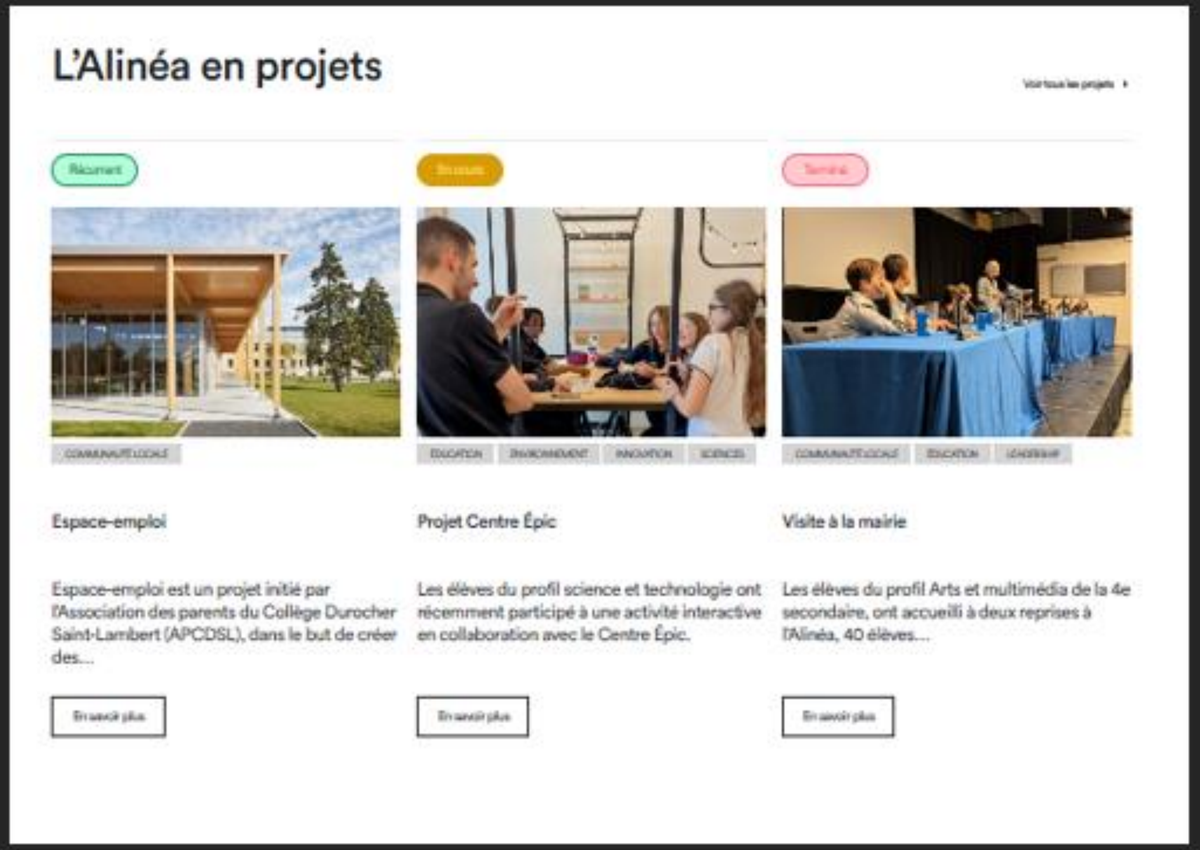


# Plateforme Alinéa

**Une plateforme vitrine afin de mettre en lumière les projets développés dans le cadre de l'Alinéa, d’initier de nouveaux projets et de recruter des participants aux projets.**

## Accessible via :

**alinea.cdsl.qc.ca**



# Espace-emploi

**Un projet de babillard d'emploi pour les élèves de deuxième cycle initié par l'Association des parents du Collège Durocher Saint-Lambert (APCDSL).**

## Objectifs:

- **Créer des passerelles concrètes entre les élèves et le monde du travail**
- **Mobiliser l'implication des familles, des anciens et des partenaires du CDSL**



**Les parents souhaitant proposer une offre peuvent le faire via l'onglet *Espace-emploi* de la plateforme de l'Alinéa.**

Collège
Durocher
Saint-Lambert

# EXPÉRIENCE PÉDAGOGIQUE

Dans le cadre d'une **APPROCHE INCLUSIVE,** développer nos **ÉLÈVES DURO** grâce à des **PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ACTIVES** déployées dans des **SITUATIONS D'APPRENTISSAGE AUTHENTIQUES** afin de former des **APPRENANTS À VIE.**

# Parcours d’apprenant MéthoTIC






# Le numérique au CDSL

## Les premiers pas au secondaire

MOODLE

Collège Durocher Saint-Lambert

COBA

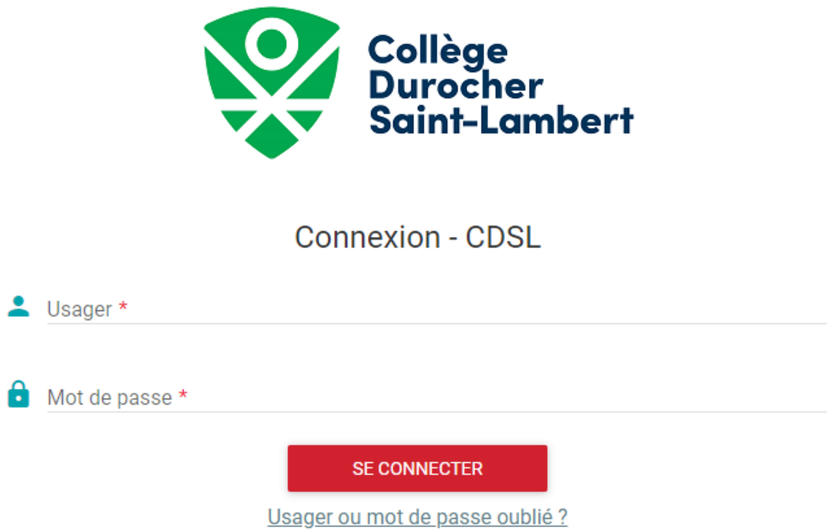
Portail pédagogique

Studyo

# Portail éducatif COBA

- Pour la consultation des résultats de votre enfant
- Pour la documentation pertinente relative au cheminement scolaire de votre enfant
- Pour la communication avec les enseignants
- Pour prendre connaissance des planifications annuelles des enseignants et de la Politique d’évaluation des apprentissages

Passerelle vers :
- ÉTAT DE COMPTE
- ACTIVITÉS



# L’agenda Studyo

- Pour consulter l’agenda de votre enfant
- Réception par courriel d’un rapport hebdomadaire tous les vendredis
- Tutoriel disponible dans COBA

Studyo

👉 **Tutoriels pour les parents**

# Développement des compétences socio-émotionnelles



# 4e secondaire

Fiche 20 : Reconnaître la violence dans les relations amoureuses (physique, verbale, psychologique, sexuelle) →

Fiche 21 : Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes →

Fiche 22 : S'engager dans des actions visant à modifier les milieux de vie pour les rendre plus favorables à la santé et au bien-être →

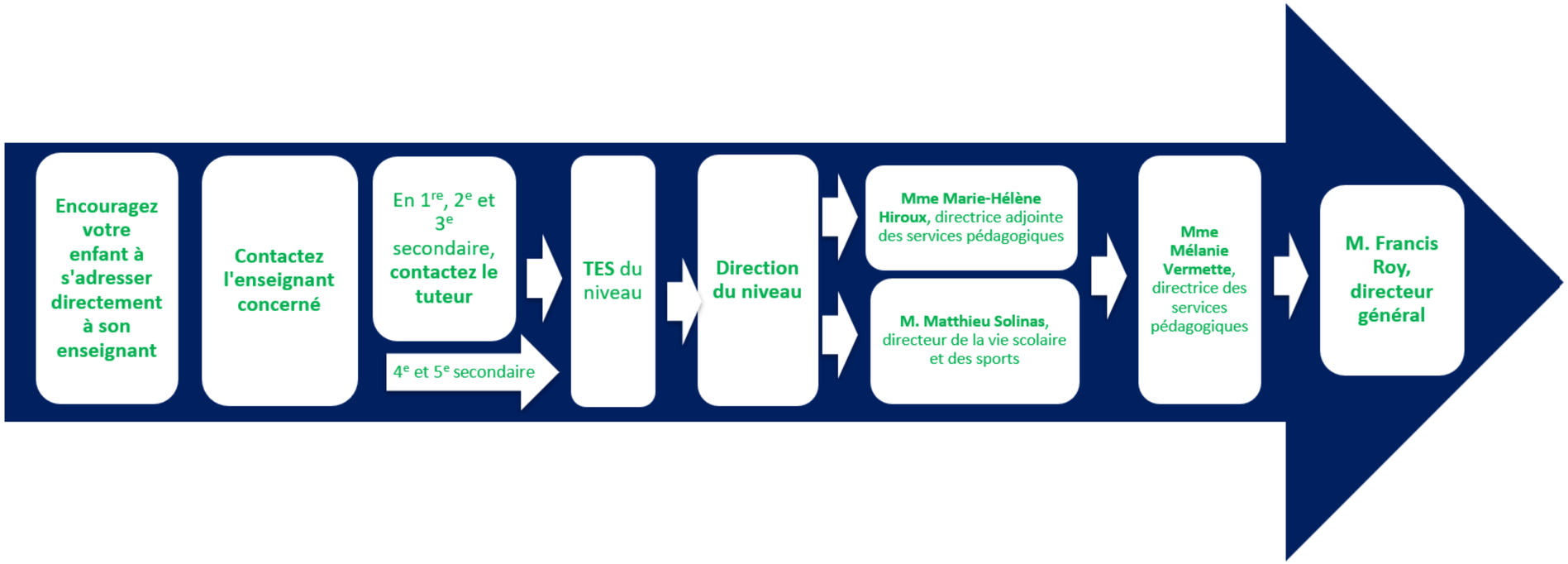
# Plan de lutte à l’intimidation

## Santé et bien-être

Consulter le document synthèse

Consulter le plan

# La chaîne de communication au CDSL



# Le protecteur de l’élève




- **Protecteur national: Jean-François Bernier**
- **Protecteur régional: Marc-Antoine Joseph**
- **Responsable du traitement des plaintes: Matthieu Solinas**

# Accompagnement des élèves

- Consultation
- Récupération / Clinique / Centre d’aide
- Tutorat (1re, 2e et 3e secondaire)
- Mentorat
- Projet Douance
- Plan d’intervention
- Partenariat avec Succès scolaire

# Les communications officielles

✓ 1re communication:  15 octobre 2026

- 1er bulletin (20%): 19 novembre 2026

Rencontres de parent en virtuel les 20 et 26 novembre 2026

- 2e bulletin (20%):  17 février 2027

Rencontres de parents réservées aux élèves en difficulté:
24 février 2027, en virtuel

- 3e bulletin: (60%): 29 juin 2027

# Le service d’orientation

Julie Péladeau, conseillère en orientation

Josée Thériault, conseillère en orientation

# Conditions d'obtention du DES au secteur jeune

- L'élève doit avoir accumulé un minimum de **54 unités de 4e et 5e secondaires**, dont au **moins 20 unités de 5e secondaire. Il doit aussi obtenir les unités des cours suivants:**

| 4e secondaire | | 5e secondaire | |
|---|---|---|---|
| Mathématique (CST ou SN) | 4 ou 6 unités | Français | 6 unités |
| Science et technologie | 4 unités | Anglais | 4 ou 6 unités |
| Histoire du Québec et du Canada | 4 unités | Éducation physique et à la santé ou Culture et citoyenneté québécoise | 2 unités |
| Art | 2 unités | | |

# BULLETIN DE L'ÉCOLE

# RELEVÉ DES APPRENTISSAGES

**BULLETIN SCOLAIRE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**
**DEUXIÈME CYCLE**
**Année scolaire 2021-2022**

Collège Durocher Saint-Lambert

**1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nom de l'école :** | Collège Durocher Saint-Lambert - pavillon Durocher | **Étape de communication :** | 1 |
| **Code d'organisme :** | 088501 | **Début :** | 2021-09-01 |
| **Adresse :** | 857, Riverside<br>Saint-Lambert (Québec) J4P 1C2 | **Fin :** | 2021-12-21 |
| **Téléphone :** | 450 465-7213 | | |
| **Directrice de l'école :** | Mélanie Vermette | | |
| **Signature :** | M Vermette | | |
| **Nom de l'élève :** | | **Destinataire(s) du bulletin :** | |
| **Code permanent :** | | Père ■ Mère | Autre ☐ |
| **Date de naissance :** | | **Nom :** | |
| **Âge au 30 septembre :** | | | |
| **Classe :** | | **Adresse :** | 5K2 |
| | | **Téléphone, rés. :** | |

**2. RÉSULTATS**

| **132506 - FRANÇAIS** | 5e secondaire | | |
|---|---|---|---|
| Enseignant : Quentin Bois-Salvaro | Étape 1 | Étape 2 | Résultat final |
| Lire | 75 | | |
| Écrire | 84 | | |
| Communiquer oralement | 80 | | |
| Résultat disciplinaire | 80 | | |
| Moyenne du groupe | 82 | | |
| Absences | Étape 1 : 0 | Étape 2 : | |

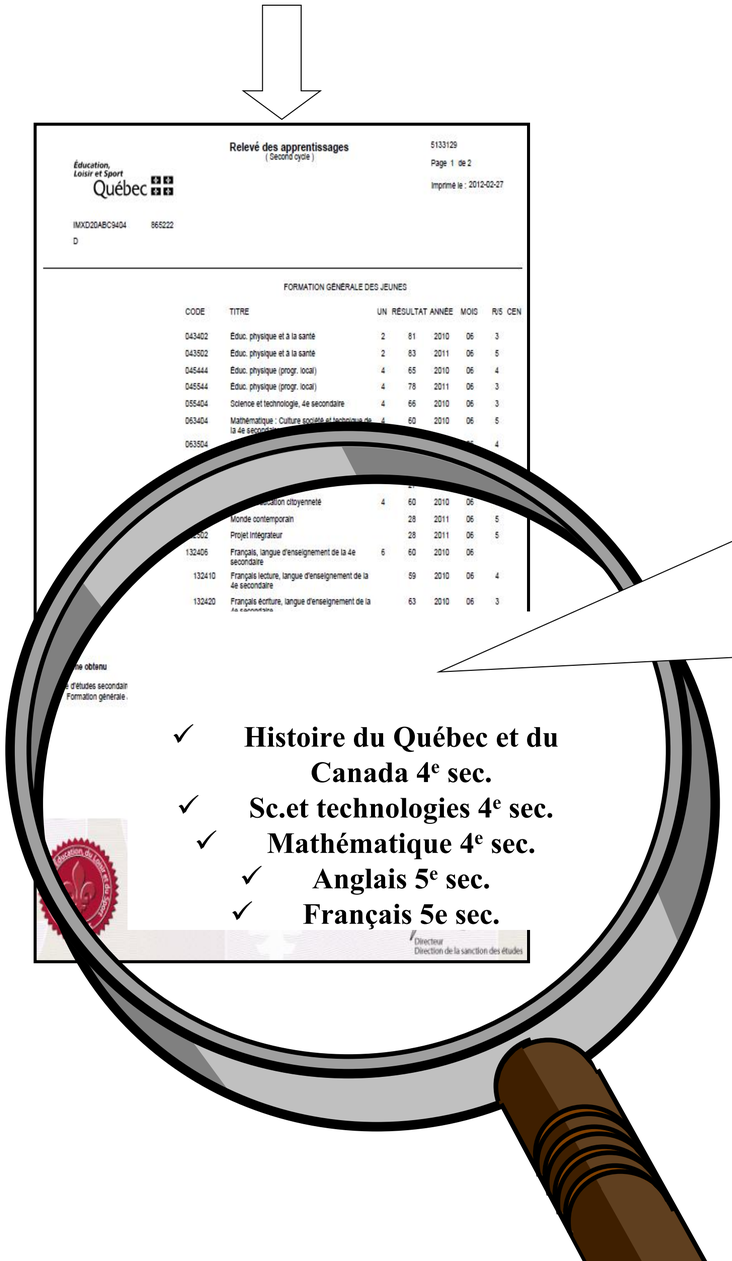
Commentaires :
*Malgré certaines difficultés en français, Léanne est une élève persévérante, attentive et qui prend ses apprentissages avec beaucoup de sérieux. Nul doute qu'en poursuivant ses efforts, Léanne réussira à augmenter ses résultats en français. Son comportement est exemplaire. Les efforts en écriture doivent être maintenus.*

| **134504 - ANGLAIS RÉGULIER** | 5e secondaire | | |
|---|---|---|---|
| Enseignant(e) : Alexandra Simonelis | Étape 1 | Étape 2 | Résultat final |
| Communiquer oralement en anglais | 82 | | |
| Comprendre des textes lus et entendus | 84 | | |
| Écrire des textes | 85 | | |
| Résultat disciplinaire | 84 | | |
| Moyenne du groupe | 83 | | |
| Absences | Étape 1 : 0 | Étape 2 : | |

Commentaires :
*Léanne s'implique dans ses apprentissages.*

| **141554 - ESPAGNOL** | 5e secondaire | | |
|---|---|---|---|
| Enseignant(e) : Martin Guajardo | Étape 1 | Étape 2 | Résultat final |
| Résultat disciplinaire | 89 | | |
| Moyenne du groupe | 88 | | |
| Absences | Étape 1 : 1 | Étape 2 : | |

Commentaires :
*Léanne s'implique et contribue au bon fonctionnement du groupe.*




- ✓ Histoire du Québec et du Canada 4e sec.
- ✓ Sc.et technologies 4e sec.
- ✓ Mathématique 4e sec.
- ✓ Anglais 5e sec.
- ✓ Français 5e sec.

**Les notes du Relevé du MINISTÈRE pour ces disciplines tiennent compte de la note du bulletin de l'école de juin et de la note de l'épreuve unique (50%)**

# CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Du début du 3e cycle du primaire à la fin du 2e cycle du secondaire

| | | 3e CYCLE DU PRIMAIRE | 1er CYCLE DU SECONDAIRE | 2e CYCLE DU SECONDAIRE | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Début du cycle (3e secondaire) | Fin du cycle (4e et 5e secondaire) |
| CONNAISSANCE DE SOI (trois aspects) | PERSONNEL | **CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES**<br>produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes | **SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP)**<br>sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle | **ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL**<br>élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs | **BILAN DU PROFIL PERSONNEL**<br>organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel |
| | SOCIAL | **INFLUENCE SOCIALE**<br>sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres | **CHAMPS D'INTÉRÊT**<br>élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire | | |
| | SCOLAIRE | **MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL**<br>comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail<br><br>**ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION**<br>sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire | **RÉUSSITE SCOLAIRE**<br>élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire | | **PROJET DE VIE**<br>anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen) |
| CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE | | **CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE**<br>comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire | **SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS**<br>comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire<br><br>**PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2e CYCLE DU SECONDAIRE**<br>anticiper ses choix au 2e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires | **RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE**<br>anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire | **PRÉPARATION À LA TRANSITION**<br>s'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition |
| CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL | | **OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE**<br>élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat | **PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL**<br>sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires | **PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL**<br>sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel | **PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL**<br>vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail |

# Les activités du service d’orientation

| | |
|---|---|
| **Septembre** | Information scolaire et professionnelle |
| **Novembre** | Passation du test d’orientation AFC Holland |
| **Décembre** | Interprétation de AFC Holland et Bilan du profil personnel |
| **Février** | Explication des choix de cours |
| **Mars** | Inscription des choix de cours |
| **Avril** | Processus d’orientation sur rendez-vous |
| | Orientation@cdsl.qc.ca |

# Les ACTIONS pour un élève de la 4e secondaire

- Pars à la recherche d'informations sur les sites internet des écoles / pygma.ca / inforoutefpt.org;
- Établis ta liste de critères pour choisir l'école idéale et prépare tes futures visites (portes ouvertes);
- Trouve des programmes qui te ressemblent;
- Vérifie si tu possèdes les préalables nécessaires;
- Crée ton palmarès des programmes préférés.

# Collaboration avec le service d'orientation

## 2 projets

1. **Journée conférence-carrière** (23 avril 2027 en secondaire 3)
2. **Stage d'observation d'une journée en milieu de travail** (janvier à avril 2027- 4e secondaire)

Les conseillères d'orientation vous enverront un courriel avec une explication des 2 projets et un lien FORM pour indiquer votre intérêt à participer à ces activités.



Julie Péladeau et Josée Thériault

orientation@cdsl.qc.ca

## CAFÉ RENCONTRE
## PARLONS CÉGEP 8H30 À 9H30
## Local : A-133

. JEUDI 15 OCTOBRE 2026

. MERCREDI 11 NOVEMBRE 2026

. MERCREDI 13 JANVIER 2027

## FORMULE 5 ½ À 7 AU COEUR

. MARDI 8 DÉCEMBRE 2026

Service d'orientation
orientation@cdsl.qc.ca
Julie Péladeau et Josée Thériault



# La 4e secondaire

Annie Leclair

Directrice de la 4e secondaire

# Mon rôle



## Assurer le bien-être et la réussite de tous

# La 4e secondaire

## Mon rôle

- **Accompagner votre jeune dans ses réussites comme dans ses difficultés**

- ✓ **La consultation | Cliniques | Centre d’aide**
- ✓ **La récupération**
- ✓ **Les cours privés - partenariat *Succès Scolaire***
- ✓ **Le plan de réussite**
- ✓ **Le plan d’intervention (PI)**
- ✓ **Le mentorat**

# La 4e secondaire

## Les responsabilités de votre jeune

- Gérer et équilibrer les composantes de sa vie.
- Développer des habiletés pour devenir davantage responsable et autonome.
- Respecter les demandes et les échéances des disciplines à son horaire.
- Travailler quotidiennement : 15-15-15-15-| révision des apprentissages réalisés en classe |devoirs |travaux| étude.

# Respect, civisme, sentiment d'appartenance




# Code de vie bienveillant et positif

## CODE DE VIE

Collège Durocher Saint-Lambert

Je suis l'élève Duro

*J'ai un impact positif sur mon milieu.*

1. RESPECT & CIVISME

1. Je respecte les lois de la société.
2. Je respecte les politiques et les règles du Collège et de ceux et celles qui y collaborent.
3. Je respecte les personnes, leur image et la diversité.
4. Je respecte mon environnement et les ressources collectives.
5. J'agis en citoyen·ne numérique exemplaire et je respecte la nétiquette.
6. J'agis de manière sécuritaire pour mon bien-être et celui des autres.
7. J'avertis un membre du personnel du Collège si je suis témoin d'une injustice.

*Je suis confiant·e, outillé·e et responsable.*

2. RESPONSABILISATION

1. J'ai en ma possession et prêt à utiliser tous les outils nécessaires à ma réussite.
2. Je me présente à l'heure à l'endroit prévu.
3. J'utilise mes appareils numériques personnels en classe à des fins pédagogiques si l'enseignant·e le permet.
4. Je contribue à un climat propice à l'apprentissage.
5. Je porte convenablement la tenue vestimentaire du Collège.
6. Je m'acquitte du travail demandé et le remets dans les délais prévus.
7. Je suis ambassadeur·rice de la langue française.

*Je suis audacieux·se, engagé·e et équilibré·e.*

3. ENGAGEMENT & ÉQUILIBRE

1. Je prends des décisions favorisant ma réussite éducative.
2. Je participe pleinement aux activités d'apprentissage.
3. Je m'investis en fournissant des efforts constants et rigoureux tout au long de mon parcours scolaire.
4. Je fais des choix qui contribuent à mon estime et à mon développement personnel.
5. J'adopte de saines habitudes de vie.
6. J'agis en écocitoyen·ne dynamique et critique.
7. J'accepte mes erreurs et les conséquences qui en découlent et j'en fais des occasions d'apprentissage.

**L'élève** est responsable de **respecter** le code de vie.

**Les membres du personnel**, à titre de défenseurs des droits et des devoirs de chaque élève, sont responsables de **l'enseignement et de l'application** du code de vie.

**Ces comportements attendus** s'appliquent partout et en tout temps.

Collège Durocher Saint-Lambert

# GESTION DES ÉCARTS DE CONDUITE MINEURS

Mauvaise utilisation du portable : 2 pts
Non-respect des consignes : 3 pts
Non-respect de l'environnement : 1 pt
Oubli de matériel : 1 pt
Tenue vestimentaire : 1 pt



Collège Durocher Saint-Lambert

# GESTION DES RETARDS DES ÉLÈVES






Collège
Durocher
Saint-Lambert

# La 4e secondaire

## Quelques suggestions pour vous…

- Assurer un suivi (discret) auprès de votre jeune.
- Me communiquer toute information pertinente concernant votre enfant.
- Appuyer le personnel enseignant et la direction dans l’application du code de vie.

# Direction de la 4e secondaire
# Annie Leclair

## La communication école-famille

- Téléphone ☎: **450-465-7213 poste 3227**
- Courriel 💻 : **annie.leclair@cdsl.qc.ca**
- Secrétariat: Nadine Parent

# L’équipe de la 4e secondaire

# Anglais

Maram Etminani (anglais enrichi)

Cho Yeung Lee (anglais régulier)

Meredith Hannah (anglais régulier)

# Arts plastiques
# Arts plastiques et multimédias

Maryse Lapierre

# Culture et citoyenneté québécoise

Stéphane Arteau

Jacinthe Bolduc-Bergeron

Nicolas Rome

# Éducation physique et à la santé et profils sports

Benoît Richard

# Français

Simon-Pierre Bosset

Dominique Jutras

Raphaël Riente

# Histoire du Québec & du Canada

Tomas Concilio

Marie-France Lahaie

Richard Vaillant

# Mathématique

| | |
|---|---|
| Audrey-Ann Bossé | CST |
| Élisabeth Côté | CST |
| Patricia Nols | SN |
| Corinne Serra | SN |
| Alexandre Thibodeau | SN |

# Science et technologie

Antoine Dufour

Rémi Narbonne

Annick Rioux

Karine Routhier

Caroline Vincent

# Enseignants absents ce soir

| | |
|---|---|
| Véronik Gélineau | Mathématique SN |
| Kathy Hamilton | Français |
| Catheline Tremblay | Français |
| Patricia Marceau | Anglais enrichi |
| Martin  Guajardo | Espagnol |

# Enseignants absents ce soir

| | |
|---|---|
| Marie-Laure Chaput | Éducation physique |
| Olivier Dubuc | Éducation physique |
| Cynthia Ouellette | Art Dramatique |
| Joël Arsenault | Musique |

# Enseignants absents ce soir

(Karine McGrath) Arts plastiques

*Remplacée par Janessandre Baptista Afonso*

Valérie Chenel Arts plastiques

Félicia Côté Arts plastiques

# Les services

- Jacinthe Alarie: Animatrice à la vie étudiante

- Marc Ducharme: Technicienne en éducation spécialisée

- Valérie Emond: Psychologue

- Élyse Prénovost: Animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (AVSEC)

- Geneviève Robert: Chef surveillante

- Alberto Sanchioni: infirmier clinicien

Collège
Durocher
Saint-Lambert

# MERCI ET
# BONNE FIN DE SOIRÉE