



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021

Nom et code du cours :

**Éthique et culture religieuse
069102**

Enseignants(es) :

**Simon Duchesneau
simon.duchesneau@cdsl.qc.ca**

**Richard Vaillant
richard.vaillant@cdsl.qc.ca**

Description générale (objectifs du cours) :

Le programme amène l'élève à réfléchir sur la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun à travers l'étude de l'éthique et de la culture religieuse.

L'ÉTHIQUE : l'élève est capable de mener une réflexion éthique sur des sujets touchant la liberté, l'autonomie et l'ordre social :

- Il décrit une situation et en dégage quelques questions éthiques.
- Il trouve et compare différents points de vue liés à la situation.
- Il relève des valeurs et des normes en présence pouvant être la source des tensions ou des conflits de valeurs.
- Il justifie différentes options ou actions possibles à partir de repères pertinents et en examine des effets sur soi, sur les autres et sur la

situation en fonction du vivre-ensemble.

LA CULTURE RELIGIEUSE : l'élève comprend des expressions du religieux relatives aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et aux représentations du divin :

- Il décrit ces expressions et démontre une connaissance de leur signification et de leur fonction.
- Il établit des liens avec certains éléments de l'environnement social et culturel d'ici et d'ailleurs.
- Il fait ressortir des aspects communs et spécifiques de plusieurs expressions étudiées.

LE DIALOGUE : l'élève est capable de se donner une démarche et de structurer ses idées ou ses arguments sur des sujets qui portent sur des réalités concrètes :

- Il est en mesure de reconnaître la pertinence et la cohérence des éléments qui constituent un point de vue.
- Il interroge les points de vue à l'aide de questions souvent adaptées au type de jugement en présence.
- Il utilise des ressources et un vocabulaire approprié à l'objet du dialogue pour élaborer un point de vue comportant plusieurs éléments pertinents, cohérents et en nombre suffisant.

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{er} trimestre (20%)	2 ^e trimestre (20%)	3 ^e trimestre (60%)		
			Du 31 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Éthique et culture religieuse	C1 : Réfléchir à des questions éthiques C3 : Pratiquer le dialogue	50	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %
	C2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux C3 : Pratiquer le dialogue	50	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 ^e trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail
<input type="checkbox"/> Savoir communiquer
<input type="checkbox"/> Travailler en équipe
<input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique
<input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

1 ^{ER} TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
L'ordre social : des formes d'obéissance et désobéissance	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue
Des formes de dialogue : la narration	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Des moyens pour élaborer un point de vue : la synthèse et l'explication	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

2^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Des éléments fondamentaux des traditions religieuses : des récits Des représentations du divin : des noms, des attributs et des symboles	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Des formes de dialogue : la narration	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Des moyens pour élaborer un point de vue : la synthèse, la justification, la description et l'explication	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

3^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
L'ordre social : des groupes, des institutions et des organisations L'autonomie : des individus et des groupes Des éléments fondamentaux des traditions religieuses : des récits Des représentations du divin : des noms, des attributs et des symboles	Les deux compétences sont évaluées
Des formes de dialogue : la narration	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Des moyens pour élaborer un point de vue : la synthèse, la comparaison, la description et l'explication	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2^e à 5^e secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1^{re} secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> Cours Moodle <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	Titre du cours Moodle par enseignant: ECR1 Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> Utilisation d'un cahier ou manuel numérique	→	Manuel pédagogique : Circonstances en série (4 cahiers)
<input checked="" type="checkbox"/> Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	Logiciels : À définir pour le 3 ^e trimestre
<input type="checkbox"/> Blogue - Wordpress <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	Adresse du blogue : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation de périphérique(s) (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	À préciser : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> Travaux multimédias (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	À préciser : À définir pour le 3^e trimestre
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

- Être prêt à réfléchir avec rigueur.
- Être prêt à apprendre à réfléchir dans l'enthousiasme et sérieux à la fois.

MESURES D'APPUI

Récupération

Précision (moment/période) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Consultation

Précision (moment/période) : sur demande

RÔLE DES PARENTS

- Initier, au besoin, des discussions à propos du cours.
- Consulter l'ouvrage didactique CIRCONSTANCES... en série utilisé (contenus).
- Consulter le cours MOODLE
- Consulter l'agenda de l'élève pour bien connaître les échéanciers inscrits.

CONTENU INTÉGRÉ

Parcours MÉTHOTIC

De la 1^{re} à la 5^e secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Citoyenneté numérique	À intégrer aux projets qui s'y prêtent	D'ici la fin du 2e trimestre	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input checked="" type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.