



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021

Nom et code du cours :

Anglais 136104
Programme enrichi

Enseignants(es) :

**Camille Deschâtelets
Philippe Bureau-Brousseau
Patti McCurdy
Jade Parthenais-Martin**

Description générale (objectifs du cours) :

[L'objectif de ce cours est de rendre l'élève capable de communiquer oralement et par écrit dans des situations de la vie courante. Ce cours est donné à raison de 4 périodes par cycle de 9 jours.](#)

<http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/secondaire/anglaisSec/index.asp>

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{er} trimestre (20%)	2 ^e trimestre (20 %)	3 ^e trimestre (60 %)		
			Du 31 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Communiquer oralement en anglais	C1 : Interagir oralement en anglais	40	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %
Comprendre des textes lus et entendus	C2 : Réinvestir sa compréhension des textes	30	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %
Écrire des textes	C3 : Écrire et produire des textes	30	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 ^e trimestre seulement)
<input checked="" type="checkbox"/> Organiser son travail
<input type="checkbox"/> Savoir communiquer
<input type="checkbox"/> Travailler en équipe
<input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique
<input type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

1 ^{ER} TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Travel agency Participation in class Current events discussions	C1 – Intéragir oralement en anglais
Travel agency English cultures around the world (UK, Ireland, Australia, Canada, New Zeland, USA) Moving up2 Reading and listening tasks	C2 – Réinvestir sa compréhension des textes
Travel agency Identity written evaluation Letter/email	C3 – Écrire et produire des textes

2^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Participation Book poster	C1 – Intéragir oralement en anglais
Milkweed book exams Milkweed summaries Anne Frank documents	C2 – Réinvestir sa compréhension des textes
Journals Summaries reinvestment	C3 – Écrire et produire des textes

3^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Bullying and bystanders School systems discussions Discussion and presentation on different subjects (actualité) Disucsion environmental issues Final exam evaluation	C1 – Intéragir oralement en anglais
Reading circles Reading and listening comprehension Final exam evaluation	C2 – Réinvestir sa compréhension des textes
Journals Moving Up 2. Chapters 1-2-3 Grammar evaluation Written productions on topics seen in class. Final exam evaluation	C3 – Écrire et produire des textes

POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2^e à 5^e secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1^{re} secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> Cours Moodle <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	Titre du cours Moodle par enseignant: Enriched English 1 Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> Utilisation d'un cahier ou manuel numérique	→	Manuel pédagogique : Moving up 2 (chapters 1-2-3)
<input type="checkbox"/> Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	Logiciels : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Blogue - Wordpress <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	Adresse du blogue : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> Utilisation de périphérique(s) (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	À préciser : Écouteurs, ordinateurs
<input type="checkbox"/> Travaux multimédias (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	À préciser : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

- Participer activement aux cours;
- Faire des efforts pour parler seulement en anglais en classe;
- Faire les devoirs et les travaux requis dans les délais demandés;
- Arriver en classe préparé avec tout le matériel nécessaire;
- Lire en anglais (roman, magazine);
- Regarder la télévision en anglais (1 heure par semaine) sous-titre en anglais seulement;
- Écouter de la musique en anglais;
- Utiliser Internet pour faire des recherches en anglais (utiliser des sites autre que Wikipédia);
- Réviser après chaque cours les notions vues en classe (grammaire, vocabulaire, etc.);
- Réviser / étudier les notions du Moving Up 2 Éditions CEC Chapitres 1 à 3;
- Remettre ses travaux en bonne condition (propre);
- Réussir les 3 compétences pour poursuivre dans le programme enrichi.

MESURES D'APPUI

Récupération

Précision (moment/période) : À confirmer

Consultation

Précision (moment/période) : À confirmer, selon les besoins des élèves

RÔLE DES PARENTS

- En communiquant avec votre enfant en anglais (si possible) le plus souvent possible.
- En s'assurant que votre enfant maîtrise après chaque cours les notions vues en classe (grammaire, vocabulaire, etc.).

- En encourageant votre enfant à parler, écouter la télévision, la musique et lire en anglais.

CONTENU INTÉGRÉ

Parcours MÉTHOTIC

De la 1^{re} à la 5^e secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Champs d'intérêt My Instagram Profile	Élaborer un portrait de ce qui intéresse l'élève et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.	Octobre et novembre
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.