



**Collège  
Durocher  
Saint-Lambert**

# **PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021**

**Nom et code du cours :**

**Anglais 134-104**

**Description générale (objectifs du cours) :**

L'objectif de ce cours est de rendre l'élève capable de communiquer oralement et par écrit dans des situations de la vie courante. Ce cours est donné à raison de 4 périodes par cycle de 9 jours.

**Enseignants(es) :**

**Philippe Bureau-Brousseau  
philippe.bureau@cdsl.qc.ca**

**Fabienne Leconte  
fabienne.leconte@cdsl.qc.ca**

**Josée Thibault Anthony  
joseet.anthony@cdsl.qc.ca**

# COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 <sup>er</sup> trimestre (20%)	2 <sup>e</sup> trimestre (20 %)	3 <sup>e</sup> trimestre (60 %)		
			Du 31 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Communiquer oralement en anglais	C1: Interacts orally in English		<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Valeur : %
Comprendre des textes lus et entendus	C2: Reinvests understanding of texts		<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Valeur : %
Écrire des textes	C3: Writes and produces texts	1	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 <sup>e</sup> trimestre seulement)
<input checked="" type="checkbox"/> Organiser son travail
<input type="checkbox"/> Savoir communiquer
<input type="checkbox"/> Travailler en équipe
<input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique
<input type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

# INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES\*

*\*Sujet à changement*

**Note importante :** Les éléments surlignés en jaune sont des contenus de consolidation. Ces contenus d'apprentissage ne seront pas évalués.

1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
<ul style="list-style-type: none"><li>- What do you expect from Secondary 1?</li><li>- Starting high school related topics.</li><li>- Functional language on how to get to know your classmates.</li></ul>	C1: Interacts orally in English (traces)
<ul style="list-style-type: none"><li>- What do you expect from Secondary 1?</li><li>- Starting high school related topics.</li><li>- Functional language on how to get to know each other.</li></ul>	C2: Reinvests understanding of texts
<ul style="list-style-type: none"><li>- What to expect from Secondary 1?</li><li>- Starting high school related topics.</li><li>- Functional language on how to get to know each other.</li></ul>	C3: Writes and produces texts

## 2<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<ul style="list-style-type: none"> <li>- What's my favorite monster?</li> <li>- Functional language about describing creatures/monsters.</li> <li>- How do you deal with embarrassing moments?</li> <li>- Functional language on feelings, emotions, how to react to unpleasant situations, etc.</li> <li>- Tales of a 4<sup>th</sup> Grade Nothing by Judy Blume</li> </ul>	C1: Interacts orally in English
<ul style="list-style-type: none"> <li>- What's my favorite monster?</li> <li>- Functional language about describing creatures/monsters.</li> <li>- How do you deal with embarrassing moments?</li> <li>- Functional language on feelings, emotions, how to react to unpleasant situations, etc.</li> <li>- Tales of a 4<sup>th</sup> Grade Nothing by Judy Blume</li> </ul>	C2: Reinvests understanding of texts
<ul style="list-style-type: none"> <li>- What's my favorite monster?</li> <li>- Functional language about describing creatures/monsters.</li> <li>- How do you deal with embarrassing moments?</li> <li>- Functional language on feelings, emotions, how to react to unpleasant situations, etc.</li> <li>- Tales of a 4<sup>th</sup> Grade Nothing by Judy Blume</li> </ul>	C3: Writes and produces texts

## 3<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Functional language: discussing, comparing mystery stories and TV Shows.</li> <li>- Vocabulary related to investigating a crime. Who did the crime?</li> <li>- Discussing, comparing and rating various stories (books).</li> </ul>	C1: Interacts orally in English
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading and watching mystery stories and TV shows.</li> <li>- Understanding the different parts of a story via various texts.</li> <li>- Vocabulary related to investigating a crime. Who did the crime?</li> </ul>	C2: Reinvests understanding of texts
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing on Mystery Stories, book summary (story elements*) and TV Shows.</li> <li>- Functional Language on investigating a crime and comparing stories. Also, using / revising all forms of basic verb tenses.</li> </ul> <p>*Tales of a 4<sup>th</sup> Grade Nothing by Judy Blume</p>	C3: Writes and produces texts

### **POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE**

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

# INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1<sup>re</sup> secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Cours Moodle</b> <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	<b>Titre du cours Moodle par enseignant:</b> Regular English 1 Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Utilisation d'un cahier ou manuel numérique</b>	→	<b>Manuel pédagogique :</b> Jump In 1 Myceczzone.com
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline</b> (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	<b>Logiciels :</b> Flocabulary, Kahoot, Youtube, etc.
<input type="checkbox"/> <b>Blogue - Wordpress</b> <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	<b>Adresse du blogue :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation de périphérique(s)</b> (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	<b>À préciser :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Travaux multimédias</b> (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	<b>À préciser :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Autre :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

# INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

## ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

- Participer activement aux cours et faire des efforts pour parler seulement en anglais en classe.
- Faire les devoirs et les travaux requis.
- Lire en anglais et regarder la télévision en anglais.
- Utiliser l'internet pour faire des recherches (en anglais).
- Consulter la page Moodle du cours d'anglais (liens pour se pratiquer).
- Et réviser après chaque cours les notions vues en classe (grammaire, vocabulaire, etc.)

## MESURES D'APPUI

**Récupération**                      Précision (moment/période) : À confirmer

**Consultation**                      Précision (moment/période) : À confirmer

## RÔLE DES PARENTS

Communiquer avec votre enfant en anglais dans la mesure du possible. S'assurer que votre enfant maîtrise les notions vues en classe (grammaire, vocabulaire, etc.). Vérifiez régulièrement l'agenda de votre enfant (agenda papier et agenda Studyo) et la page Moodle du cours.

# CONTENU INTÉGRÉ

## Parcours MÉTHOTIC

De la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies



## Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Champs d'intérêt My Instagram Profile	Élaborer un portrait de ce qui intéresse l'élève et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.	Octobre et novembre
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.