



**Collège  
Durocher  
Saint-Lambert**

## **PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021**

**Nom et code du cours :**

**ESPAGNOL 141142**

**Enseignants(es) :**

**Martin Guajardo  
martin.guajardo@cdsl.qc.ca**

**Description générale (objectifs du cours) :**

Ce cours d'espagnol vise particulièrement à permettre à l'élève de communiquer dans cette langue, à se familiariser avec certaines cultures qui s'y rattachent et à susciter pour elles un intérêt qui ira au-delà des études secondaires. La formation proposée fournit à l'élève les outils de base pour comprendre l'espagnol et s'exprimer dans cette langue, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans des situations de vie courante.

C'est un cours de 50 heures offert à raison de 2 cours par cycle de 9 jours.

# COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 <sup>er</sup> trimestre (20%)	2 <sup>e</sup> trimestre (20 %)	3 <sup>e</sup> trimestre (60 %)		
			Du 31 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Espagnol	Écrire, comprendre et interagir en espagnol	100	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 <sup>e</sup> trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail <input type="checkbox"/> Savoir communiquer <input type="checkbox"/> Travailler en équipe <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique <input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

# INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES\*

\*Sujet à changement

**Note importante :** Les éléments surlignés en jaune sont des contenus de consolidation. Ces contenus d'apprentissage ne seront pas évalués.

1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Les jours de la semaine. Les chiffres de 1 à 31. Identifier des personnes. Demander et donner des renseignements personnels : nom, âge, ville. Les pronoms personnels: <i>yo, tú, él/ella, nosotros/as, vosotros/as, ellos/as</i> . Le verbe <i>ser</i> . Les verbes <i>llamarse, tener</i> et <i>vivir</i> . Les pronoms interrogatifs: <i>cuál, cuáles, cómo, cuándo, dónde</i> . L'usage de <i>usted</i> et <i>tú</i> . Les phrases affirmatives, interrogatives et exclamatives.	Écrire, comprendre et interagir en espagnol
Les pays et les continents. Les mois de l'année. Dire la date du jour. Parler des dates d'anniversaire. Dire les nationalités. La nationalité : genre et nombre. Les déterminants: <i>el, la, los, las; un, una, unos, unas</i> . Le nombre: masculin et féminin	Écrire, comprendre et interagir en espagnol

## 2<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<p>Le matériel scolaire et les matières. Parler des activités de la classe. Dire où se trouvent les personnes et les objets. Demander et dire l'heure. Le présent. Verbes réguliers. Les verbes <i>ver</i>, <i>hacer</i> et <i>estar</i>. La phrase négative. Expressions de lieu : <i>en</i>, <i>al lado de</i>, <i>entre</i>... Le nombre : singulier et pluriel.</p>	<p>Écrire, comprendre et interagir en espagnol</p>
<p>Les membres de la famille. Les activités quotidiennes. Présenter la famille. Parler des activités quotidiennes. Expliquer les goûts, préférences et loisirs. Les possessifs : <i>mi/s</i>, <i>tu/s</i>, <i>su/s</i>, <i>nuestro/a/s</i>, <i>vuestro/a/s</i>, <i>su/s</i>. Les verbes irréguliers <i>levantarse</i>, <i>acostarse</i>, <i>vestirse</i>, <i>volver</i>... Le verbe <i>ir</i>. Le verbe <i>gustar</i>.</p>	<p>Écrire, comprendre et interagir en espagnol</p>

## 3<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Les couleurs. Les parties du corps. Les chiffres jusqu'à 100. Décrire des personnes. Dire la couleur des objets. Raconter des événements passés. L'adjectif : masculin et féminin. Les couleurs : genre et nombre. Le <i>pretérito perfecto simple</i> .	Écrire, comprendre et interagir en espagnol
Les parties de la maison. Les meubles d'une chambre. Décrire la maison. Expliquer ce qu'il y a dans la chambre. Exprimer le futur. <i>Hay/Está(n)</i> . <i>Ir a</i> + infinitif. Les démonstratifs: <i>este/a, ese/a, aquel/aquella...</i> Les adverbes de lieu: <i>aquí, ahí, allí</i> .	Écrire, comprendre et interagir en espagnol

### **POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE**

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

# INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1<sup>re</sup> secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Cours Moodle</b> <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	<b>Titre du cours Moodle par enseignant:</b> Espagnol 1 [PROFIL] Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Utilisation d'un cahier ou manuel numérique</b>	→	<b>Manuel pédagogique :</b> ¿Español? ¡Por supuesto! 1
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline</b> (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	<b>Logiciels :</b> Smash Education
<input type="checkbox"/> <b>Blogue - Wordpress</b> <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	<b>Adresse du blogue :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation de périphérique(s)</b> (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	<b>À préciser :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Travaux multimédias</b> (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	<b>À préciser :</b> Présentation des vidéos, production audio.
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

# INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

## ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

- Travail régulier.
- Sens des responsabilités.
- Motivation.
- Attitude de coopération et d'ouverture.
- Participation.

## MESURES D'APPUI

**Récupération**

Précision (moment/période) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Consultation**

Précision (moment/période) : Au besoin, durant la période du dîner

## RÔLE DES PARENTS

Être en collaboration et encourager l'élève à avoir une ouverture d'esprit et de persévérance face à la découverte des cultures hispaniques. Il est de la plus grande importance que l'étudiant renforce les connaissances acquises par le visionnement de matériel audiovisuel en langue espagnole (clips en espagnol sur YouTube, films hispanophones ou sous-titrés en espagnol, etc.). Encourager le jeune à écouter de la musique et à lire des revues de son niveau. Lui fournir un endroit propice à l'étude. Inciter le jeune à suivre un horaire d'étude régulier.

# CONTENU INTÉGRÉ

## Parcours MÉTHOTIC

De la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies



# Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.