



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021

Nom et code du cours :

Géographie 095103

(Cours à 3 périodes)

Description générale (objectifs du cours) :

Le cours de Géographie est un cours qui se rattache au domaine de l'univers social.

Pour les élèves des profils Arts, Sciences et technologies, Monde et leadership, le cours de Géographie est dispensé à raison de 3 périodes d'enseignement par cycle de 9 jours.

Enseignants(es) :

Nathalie Légaré
nathalie.legare@cdsl.qc.ca

Annie Lachance
annie.lachance@cdsl.qc.ca

Mathieu David-Beauchesne
mathieu.david@cdsl.qc.ca

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

		1 ^{er} trimestre (20%)		2 ^e trimestre (20%)		3 ^e trimestre (60%)	
		Du 31 août au 13 novembre		Du 16 novembre au 12 février		Du 15 février au 22 juin	
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Géographie	C1 : Lire l'organisation d'un territoire C2 : Interpréter un enjeu territorial C3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	100	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 ^e trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail <input type="checkbox"/> Savoir communiquer <input type="checkbox"/> Travailler en équipe <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique <input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

1 ^{ER} TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluées
<p>1. Localisation</p> <ul style="list-style-type: none">- Continents et océans- Rose des vents, cercle (boussole) et hémisphères <p>2. Enjeux et territoires</p> <ul style="list-style-type: none">• Définir la notion de territoire.• Identifier les 5 types de territoire.• Comprendre les enjeux territoriaux.	Les 3 compétences sont évaluées simultanément
<p>3. Utilisation de l'atlas</p> <ul style="list-style-type: none">- Cartes physiques et politiques- Capitale- Population- Espérance de vie- Produit national brut (PNB)- Point culminant- Utilisation de l'index	Les 3 compétences sont évaluées simultanément
<p>4. Cartographie: Les éléments de la carte :</p> <ul style="list-style-type: none">- Le titre- La rose des vents- La légende- L'échelle- Les coordonnées alphanumériques	Les 3 compétences sont évaluées simultanément

2^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
5. Les coordonnées géographiques <ul style="list-style-type: none">- Les parallèles et la latitude- Les méridiens et la longitude- Travail sur des plans et dans l'atlas	Les 3 compétences sont évaluées simultanément
6. Dossier 2 : LES PARCS NATURELS <ul style="list-style-type: none">- Enjeu: recherche d'un équilibre entre la fréquentation et la protection- La protection d'espaces et le patrimoine naturel mondial.	Les 3 compétences sont évaluées simultanément
7. Dossier 3 : RISQUES NATURELS <ul style="list-style-type: none">- Enjeu: Composer avec un risque naturel- Le niveau de développement économique des territoires et les conséquences d'une catastrophe naturelle.	Les 3 compétences sont évaluées simultanément

3^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
8. Dossier 5: AGRICULTURE Enjeu: La protection du territoire agricole, les pratiques agricoles actuelles et l'environnement. L'agriculture au Québec et au Japon.	Les 3 compétences sont évaluées simultanément
9. Dossier 4: PATRIMOINE - Enjeu: Conserver le patrimoine dans une ville patrimoniale avec les particularités d'un site - La protection des villes patrimoniales et leur responsabilité en lien avec leur reconnaissance par l'UNESCO.	Les 3 compétences sont évaluées simultanément
10. Utilisation de la carte routière: Québec à la carte - Notions vues: Légende, échelle, coordonnées alphanumériques, table des distances, bornes kilométriques, réseau routier, index, etc. 11.Évaluation synthèse fin année	Les 3 compétences sont évaluées simultanément

POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2^e à 5^e secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1^{re} secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> Cours Moodle <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	Titre du cours Moodle par enseignant: Géographie 1 : Légaré Géographie 1 : Lachance Géographie 1 : Beauchênes
<input checked="" type="checkbox"/> Utilisation d'un cahier ou manuel numérique	→	Manuel pédagogique : Complètement Géo
<input checked="" type="checkbox"/> Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	Logiciels : Google Earth
<input type="checkbox"/> Blogue - Wordpress <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	Adresse du blogue : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation de périphérique(s) (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	À préciser : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> Travaux multimédias (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	À préciser : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

- Ouverture sur le monde
- Capacité de faire des liens entre ce qui est connu et les nouvelles découvertes
- Compréhension de l'organisation territoriale et des enjeux des territoires
- Construction de nouveaux savoirs
- Curiosité et implication
- Intérêt et ouverture concernant les sujets d'actualité (à l'échelle régionale, provinciale, internationale)

MESURES D'APPUI

Récupération

Précision (moment/période) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Consultation

Précision (moment/période) : Rencontres individuelles et consultation en fonction des temps forts d'évaluation annoncés par l'enseignant ou à la demande de l'élève.

RÔLE DES PARENTS

Favoriser la lecture de quotidiens, l'écoute des bulletins de nouvelles et des émissions d'affaires publiques et provoquer des discussions afin d'amener l'élève à se questionner et à structurer sa pensée critique. Sensibiliser et favoriser la compréhension du monde qui nous entoure dans le but de développer une conscience citoyenne à l'échelle planétaire.

CONTENU INTÉGRÉ

Parcours MÉTHOTIC

De la 1^{re} à la 5^e secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.