



**Collège  
Durocher  
Saint-Lambert**

# **PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021**

**Nom et code du cours :**

**Histoire et éducation à la  
citoyenneté 087103**

(Cours à 3 crédits)

**Enseignants(es) :**

**Nathalie Légaré**

**Pascale Massé**

**Mathieu David-Beauchesne**

**Description générale (objectifs du cours) :**

Le cours Histoire et éducation à la citoyenneté 087-103 est un cours qui se rattache au domaine de l'univers social.

Pour les élèves du profil Sciences et des profils Arts, le cours Histoire et éducation à la citoyenneté est dispensé à raison de 3 périodes d'enseignement par cycle de 9 jours.

Ce cours se veut un survol historique, de l'apparition de l'être humain jusqu'au Moyen Âge, à travers lequel l'élève est appelé à s'interroger et à interpréter les réalités sociales dans une perspective historique afin de consolider l'exercice de sa citoyenneté.

# COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 <sup>er</sup> trimestre (20%)	2 <sup>e</sup> trimestre (20 %)	3 <sup>e</sup> trimestre (60 %)		
			Du 31 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Histoire et éducation à la citoyenneté	<b>C1</b> : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique  <b>C2</b> : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique  <b>C3</b> : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	100	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 <sup>e</sup> trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail <input type="checkbox"/> Savoir communiquer <input type="checkbox"/> Travailler en équipe <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique <input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

# INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES\*

*\*Sujet à changement*

1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ligne du temps, chronologie, durée;</li><li>- Causes et conséquences;</li><li>- Les grandes périodes historiques;</li><li>- Les premiers humains.</li></ul>	Les trois compétences sont évaluées simultanément.
<p>La sédentarisation:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les concepts de nomadisme et de sédentarisation;</li><li>- Situer le Croissant fertile et ses trois fleuves.</li><li>- Situer, sur une ligne du temps, les périodes du paléolithique et du néolithique.</li></ul>	Les trois compétences sont évaluées simultanément.
<p>La Mésopotamie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le développement d'une civilisation;</li><li>- L'invention de l'écriture;</li><li>- L'agriculture et l'irrigation;</li><li>- Les premiers codes de lois.</li></ul>	Les trois compétences sont évaluées simultanément.

## 2<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<p>Athènes et la civilisation grecque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Une première expérience de démocratie;</li><li>- La vie politique à Athènes au 5e siècle av. J.-C.;</li><li>- Les institutions politiques et les espaces publics;</li><li>- Citoyens, métèques, esclaves;</li><li>- Les femmes à Athènes;</li><li>- Les limites de la démocratie athénienne;</li><li>- Culture et croyances (philosophie et mythologie).</li></ul>	Les trois compétences sont évaluées simultanément.
<p>La romanisation:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'organisation de la ville de Rome;</li><li>- Les institutions;</li><li>- Les caractéristiques de l'Empire romain;</li><li>- La romanisation des provinces;</li><li>- L'organisation politique;</li><li>- Les causes de la chute de l'Empire romain.</li></ul>	Les trois compétences sont évaluées simultanément.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	

## 3<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
La Christianisation au Moyen Âge : <ul style="list-style-type: none"><li>- Changements suite à la chute de l'Empire romain;</li><li>- Le concept de christianisation;</li><li>- L'influence de l'Église dans la formation de l'Occident;</li><li>- Les institutions de l'Église chrétienne;</li><li>- L'organisation sociale au Moyen Âge;</li><li>- Le développement des seigneuries;</li><li>- Les croisades.</li></ul>	Les trois compétences sont évaluées simultanément.
L'urbanisation au Moyen Âge: <ul style="list-style-type: none"><li>- Le développement des bourgs;</li><li>- La bourgeoisie;</li><li>- Les femmes au Moyen Âge.</li></ul>	Les trois compétences sont évaluées simultanément.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	

### POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

# INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1<sup>re</sup> secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Cours Moodle</b> <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	<b>Titre du cours Moodle par enseignant:</b> Histoire 1 Légaré Histoire 1 Massé Histoire 1 David-Beauchesne Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Utilisation d'un cahier ou manuel numérique</b>	→	<b>Manuel pédagogique :</b> Espace Temps
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline</b> (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	<b>Logiciels :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Blogue - Wordpress</b> <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	<b>Adresse du blogue :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation de périphérique(s)</b> (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	<b>À préciser :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Travaux multimédias</b> (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	<b>À préciser :</b> <b>PowerPoint</b>
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

# INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

## ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

- L'élève étudie au jour le jour la matière vue en classe au cours précédent;
- L'élève cherche à répondre aux questions en émettant des hypothèses à propos des réalités sociales qu'il explore;
- L'élève fait des liens entre ses nouveaux apprentissages et ses connaissances antérieures;
- L'élève expérimente des stratégies de recherche pour mieux comprendre les réalités sociales à l'étude;
- L'élève participe et partage ses découvertes avec la classe;
- L'élève s'intéresse à l'actualité via les bulletins de nouvelles, les journaux et les périodiques.

## MESURES D'APPUI

**Récupération**

Précision (moment/période) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Consultation**

Précision (moment/période) : Période du dîner

## RÔLE DES PARENTS

- Discuter régulièrement avec l'enfant concernant ses apprentissages dans la matière;
- Saisir les occasions de susciter chez l'enfant son intérêt pour les différentes institutions qui nous entourent;
- Sensibiliser l'enfant aux grands événements de l'actualité.

# CONTENU INTÉGRÉ

## Parcours MÉTHOTIC

De la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Recherche de documents	Les divinités grecques	Novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies



# Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
L'image corporelle	Bénéfices d'une image corporelle positive. Influence des normes sur l'image corporelle.	Mars
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.