



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021

Nom et code du cours :

**Profil Basketball
045136**

Enseignants(es) :

**Guillaume Renaud
guillaume.renaud@cdsl.qc.ca**

Description générale (objectifs du cours) :

Le programme de concentration sportive en basketball permet à l'élève masculin intéressé de s'entraîner dans un des sports d'excellence du Collège Durocher Saint-Lambert.

Il a pour objectif le développement des gestes moteurs, techniques et tactiques au basketball, l'apprentissage de l'entraînement d'un haut niveau, l'acquisition de saines habitudes de vie et le perfectionnement des habiletés motrices générales à travers d'autres sports complémentaires.

Le profil Basket+ s'inscrit dans les grandes lignes du Développement à Long Terme de l'Athlète (DLTA) et vise en premier lieu le développement d'un athlète complet. L'élève participera donc à plusieurs entraînements en préparation physique touchant la motricité, la coordination, la proprioception, la vitesse et l'endurance. Des notions psychologiques en lien avec le sport seront également abordées tout au long de l'année.

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{er} trimestre (20%)	2 ^e trimestre (20 %)	3 ^e trimestre (60 %)		
			Du 31 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Profil	<p>C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser la situation selon les exigences du contexte. Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique. Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi <p>C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action. Participer à l'exécution du plan d'action. Coopérer à l'évaluation du plan d'action. <p>C3-Adopter un mode de vie sain et actif.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être. Élaborer un plan visant à modifier certaines de ses habitudes de vie. 	100	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre son plan. • Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie. 						
--	---	--	--	--	--	--	--

Compétence transversale (3 ^e trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail <input type="checkbox"/> Savoir communiquer <input type="checkbox"/> Travailler en équipe <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique <input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

*Sujet à changement

1 ^{ER} TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
<p>Athlétisme</p> <p>Coordination motrice - Agilité (échelles)</p> <p>Technique: Lancer, dribble, passe, déplacements stratégiques etc...</p>	<p>C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser la situation selon les exigences du contexte. • Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique. • Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi <p>C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action. • Participer à l'exécution du plan d'action. • Coopérer à l'évaluation du plan d'action.
<p>Tests physiques</p> <p>Travail écrit sur un athlète</p>	<p>C3-Adopter un mode de vie sain et actif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être. • Élaborer un plan visant à modifier certaines de ses habitudes de vie. • Mettre en œuvre son plan. • Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie.
<p>1 vs 1</p> <p>Habilités de sports complémentaires.</p>	<p>C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser la situation selon les exigences du contexte. • Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique. • Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi <p>C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action. • Participer à l'exécution du plan d'action.

	<ul style="list-style-type: none">• Coopérer à l'évaluation du plan d'action.
--	---

2^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Technique: Lancer, dribble, passe, déplacements stratégiques etc...	<p>C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser la situation selon les exigences du contexte. • Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique. • Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi <p>C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action. • Participer à l'exécution du plan d'action. • Coopérer à l'évaluation du plan d'action.
Tests physiques #2	<p>C3-Adopter un mode de vie sain et actif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être. • Élaborer un plan visant à modifier certaines de ses habitudes de vie. • Mettre en œuvre son plan. • Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie.
3 vs 3 Marquage/démarquage (défensive zone) Habilités de sports complémentaires.	<p>C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser la situation selon les exigences du contexte. • Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique. • Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi <p>C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action. • Participer à l'exécution du plan d'action. • Coopérer à l'évaluation du plan d'action.

3^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Technique: Lancer, dribble, passe, déplacements stratégiques etc...	<p>C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser la situation selon les exigences du contexte. • Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique. • Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi <p>C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action. • Participer à l'exécution du plan d'action. • Coopérer à l'évaluation du plan d'action.
Tests physiques #3	<p>C3-Adopter un mode de vie sain et actif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être. • Élaborer un plan visant à modifier certaines de ses habitudes de vie. • Mettre en œuvre son plan. • Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie.
5 vs 5 L'entraînement psychologique Nutrition Habilités de sports complémentaires.	<p>C1-Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser la situation selon les exigences du contexte. • Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique. • Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi <p>C2-Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action. • Participer à l'exécution du plan d'action. • Coopérer à l'évaluation du plan d'action.

POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2^e à 5^e secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1^{re} secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input type="checkbox"/> Cours Moodle <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	Titre du cours Moodle par enseignant: Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation d'un cahier ou manuel numérique	→	Manuel pédagogique : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	Logiciels : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Blogue - Wordpress <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	Adresse du blogue : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation de périphérique(s) (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	À préciser : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> Travaux multimédias (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	À préciser : Recherche sur athlète
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Qu'il donne le meilleur de lui-même à chaque cours.

- Qu'il démontre une volonté à s'entraîner avec intensité.
- Qu'il cherche à améliorer ses habiletés.
- Qu'il adopte un bon esprit sportif.
- Qu'il adopte une bonne organisation de sa vie scolaire et sportive.
- Qu'il respecte les autres

MESURES D'APPUI

Récupération

Précision (moment/période) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Consultation

Précision (moment/période) : Selon les besoins des élèves

RÔLE DES PARENTS

- Inciter votre jeune à une pratique régulière d'activités physiques.
- Planifier avec votre jeune des dîners santé et voir à ce qu'il déjeune tous les matins.
- Vous informer régulièrement sur ce qu'il fait en cours.
- Encourager votre jeune à surmonter ses défis et atteindre ses objectifs.

CONTENU INTÉGRÉ

Parcours MÉTHOTIC

De la 1^{re} à la 5^e secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.