



**Collège  
Durocher  
Saint-Lambert**

## **PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021**

Nom et code du cours :

**Profil Langue et communication  
130142**

Enseignants(es) :

Anne-Renée Lemay  
[ar.lemay@cdsl.qc.ca](mailto:ar.lemay@cdsl.qc.ca)

Description générale (objectifs du cours) :

À la fin de l'année, l'élève sera capable de :

- Communiquer ses découvertes littéraires ou culturelles, à l'écrit ou à l'oral en utilisant divers médium;
- Consulter des sites Internet reliés aux compétences à développer;
- Distinguer les différents médiums de communication.

# COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 <sup>er</sup> trimestre (20%)	2 <sup>e</sup> trimestre (20%)	3 <sup>e</sup> trimestre (60%)		
			Du 31 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Profil	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	100	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 <sup>e</sup> trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail <input type="checkbox"/> Savoir communiquer <input type="checkbox"/> Travailler en équipe <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique <input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

# INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES\*

*\*Sujet à changement*

1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Projet de création d'une bande dessinée avec le logiciel «Comic Life»;	Intégrer les technologies
Projet de création d'une bande dessinée avec le logiciel «Comic Life»; Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Collaborer
Projet de création d'une bande dessinée avec le logiciel «Comic Life»;	Créer

## 2<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Créer une couverture de magazine Créer une entrevue Créer un booktube	Intégrer les technologies
Découvrir le fonctionnement de la mise en page des magazines Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Collaborer
Créer une courverture de magazine Créer une entrevue Créer un Booktube	Créer

## 3<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Créer une publicité (écrite et filmée) Exposition du style Wolrd press photo en collaboration avec le groupe profil 2 <sup>e</sup> secondaire	Intégrer les technologies
Créer une publicité Exposition du style World press photo en collaboration avec le groupe profil 2 <sup>e</sup> secondaire	Collaborer
Créer une publicité Exposition du style World press photo en collaboration avec le groupe profil 2 <sup>e</sup> secondaire	Créer

### **POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE**

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

# INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1<sup>re</sup> secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Cours Moodle</b> <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	<b>Titre du cours Moodle par enseignant:</b> Français 1 PROFIL Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation d'un cahier ou manuel numérique</b>	→	<b>Manuel pédagogique :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline</b> (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	<b>Logiciels :</b> Comic life
<input type="checkbox"/> <b>Blogue - Wordpress</b> <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	<b>Adresse du blogue :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation de périphérique(s)</b> (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	<b>À préciser :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Travaux multimédias</b> (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	<b>À préciser :</b> <b>Atelier de montage sur écran vert, création d'une publicité filmée</b>
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

# INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

## ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## MESURES D'APPUI

**Récupération**

Précision (moment/période) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Consultation**

Précision (moment/période) : Selon les besoins des élèves

## RÔLE DES PARENTS

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

# CONTENU INTÉGRÉ

## Parcours MÉTHOTIC

De la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies

## Éducation à la sexualité

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.