



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021

Nom et code du cours :

**Profil Monde et leadership
116152**

Enseignants(es) :

Mathieu David-Beauchesne

Description générale (objectifs du cours) :

Le cours monde et leadership permettra aux jeunes de se définir et se réaliser en tant que leader engagé dans son environnement. À la fin de l'année, l'élève sera capable de défendre son point de vue, faire preuve de créativité dans ses actions, d'utiliser efficacement les technologies. Il aura aussi développé sa conscience sociale, son esprit critique et ses compétences de collaboration.

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{er} trimestre (20%)	2 ^e trimestre (20%)	3 ^e trimestre (60%)		
			Du 31 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Profil	-Se définir et se réaliser en tant que leader engagé dans son environnement. -Mettre en œuvre un projet entrepreneurial. -Coopérer.	100	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 ^e trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail <input type="checkbox"/> Savoir communiquer <input type="checkbox"/> Travailler en équipe <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique <input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

*Sujet à changement

1 ^{ER} TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
<ul style="list-style-type: none"> • S'initier au traitement de l'actualité et aux différentes sources d'informations. • Comprendre comment les événements sont priorisés dans l'actualité. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se définir et se réaliser en tant que leader engagé dans son environnement. -Mettre en œuvre un projet entrepreneurial. -Coopérer.
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les 10 valeurs entrepreneuriales (collaboration, confiance en soi, etc.). • Se connaître comme jeune leader. • Travailler la coopération et le leadership 	<ul style="list-style-type: none"> -Se définir et se réaliser en tant que leader engagé dans son environnement. -Mettre en œuvre un projet entrepreneurial. -Coopérer.
<p>Se définir en tant que jeunes leaders en comparant les caractéristiques des grands qui ont marqué ou qui marqueront l'histoire (Darwin, Churchill, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer tous les types de leaders : homme, femme, jeune, vieux, gauche, droite, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se définir et se réaliser en tant que leader engagé dans son environnement. -Mettre en œuvre un projet entrepreneurial. -Coopérer.

2^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<ul style="list-style-type: none">• S'initier au traitement de l'actualité et aux différentes sources d'informations.• Comprendre comment les événements sont priorisés dans l'actualité.	<ul style="list-style-type: none">-Se définir et se réaliser en tant que leader engagé dans son environnement.-Mettre en œuvre un projet entrepreneurial.-Coopérer.
<ul style="list-style-type: none">• Développer des habiletés liées à la présentation d'un projet pouvant s'implanter au CDSL (collaboration, gestion des ressources, etc.)• S'initier au traitement de l'actualité et aux différentes sources d'informations.• Comprendre comment les événements sont priorisés dans l'actualité.	<ul style="list-style-type: none">-Se définir et se réaliser en tant que leader engagé dans son environnement.-Mettre en œuvre un projet entrepreneurial.-Coopérer.
<ul style="list-style-type: none">• Défendre son point de vue.• Développer son esprit critique.	<ul style="list-style-type: none">-Se définir et se réaliser en tant que leader engagé dans son environnement.-Mettre en œuvre un projet entrepreneurial.-Coopérer.

3^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<ul style="list-style-type: none">• Connaître le rôle et le mode de fonctionnement d'organismes oeuvrant dans la grande région de Montréal (ex : Oxfam, Centraide, etc.)	<ul style="list-style-type: none">-Se définir et se réaliser en tant que leader engagé dans son environnement.-Mettre en œuvre un projet entrepreneurial.-Coopérer.
<ul style="list-style-type: none">• Comprendre des problématiques mondiales en lien avec le thème de la géographie humaine (ex : désertification, eau potable, etc.)	<ul style="list-style-type: none">-Se définir et se réaliser en tant que leader engagé dans son environnement.-Mettre en œuvre un projet entrepreneurial.-Coopérer.
<ul style="list-style-type: none">• Réfléchir et proposer des solutions aux problèmes liés à la géographie humaine.	<ul style="list-style-type: none">-Se définir et se réaliser en tant que leader engagé dans son environnement.-Mettre en œuvre un projet entrepreneurial.-Coopérer.

POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2^e à 5^e secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1^{re} secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> Cours Moodle <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	Titre du cours Moodle par enseignant: Profil Monde et leadership Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation d'un cahier ou manuel numérique	→	Manuel pédagogique : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	Logiciels : Google Earth
<input type="checkbox"/> Blogue - Wordpress <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	Adresse du blogue : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation de périphérique(s) (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	À préciser : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> Travaux multimédias (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	À préciser : Vidéo, présentation des dragons
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

MESURES D'APPUI

Récupération

Précision (moment/période) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Consultation

Précision (moment/période) : Au besoin, durant la période du dîner.

RÔLE DES PARENTS

Favoriser la lecture de quotidiens, l'écoute des bulletins de nouvelles et toutes discussions, que ce soit d'une problématique à l'échelle locale ou mondiale. L'important est de sensibiliser et de favoriser la compréhension du monde qui nous entoure dans le but de développer une conscience citoyenne à l'échelle planétaire. Accompagner leur jeune dans la réalisation d'un projet de longue haleine.

CONTENU INTÉGRÉ

Parcours MÉTHOTIC

De la 1^{re} à la 5^e secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.