



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021

Nom et code du cours :

Profil Multisports

045146

Enseignants(es) :

**Raphaël Fiset
raphael.fiset@cdsl.qc.ca**

Description générale (objectifs du cours) :

Le programme d'éducation physique et à la santé s'inscrit dans une perspective de développement global de l'élève. S'il a notamment pour objectif de l'amener à accroître son efficacité motrice par la pratique régulière d'activités physiques, il vise également le développement d'habiletés psychosociales ainsi que l'acquisition de connaissances, de stratégies, d'attitudes et de comportements sécuritaires et éthiques nécessaires à une gestion judicieuse de sa santé et de son bien-être.

Le cours d'éducation physique et à la santé pour un élève en profil multisports est un cours offert à raison de 6 cours par cycle de 9 jours.

http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/secondaire/pdf/progrApprSec_educPhysique_fr.pdf

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{er} trimestre (20%)	2 ^e trimestre (20%)	3 ^e trimestre (60%)		
			Du 31 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Profil	Agir		<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %
Profil	Interagir		<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %
Profil	Adopter un mode de vie sain et actif		<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 ^e trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail
<input type="checkbox"/> Savoir communiquer
<input type="checkbox"/> Travailler en équipe
<input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique
<input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

Note importante : Les éléments surlignés en jaune sont des contenus de consolidation. Ces contenus d'apprentissage ne seront pas évalués.

1 ^{ER} TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
SAÉ 1 : Flag Football • Les actions de manipulation (le maniement, la projection et la réception d'objets) • Les principes de communication • Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun (marquage/démarquage)	C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
SAÉ 2 : Volleyball • Les principes de communication, de synchronisation et les rôles à jouer • Les actions de manipulation (service, réceptions, passes) • Les principes d'action lors d'activités collectives en espace distinct (attaque et protection d'un territoire)	C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

2^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<p>SAÉ 3 : Futsal (soccer)</p> <ul style="list-style-type: none">• Les actions de manipulation (le maniement, la projection et la réception d'objets)• Les principes de communication• Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun	<p>C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p>
<p>SAÉ 4: Sport d'opposition/Lutte/Judo</p> <ul style="list-style-type: none">• Les principes d'action lors d'activités de combat• Appliquer divers principes d'action offensive dans une activité de combat, comme déséquilibrer l'adversaire, attaquer l'adversaire qui est en déséquilibre, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire, varier la force, la vitesse et la direction de ses actions motrices et feinter• Appliquer divers principes d'action défensive dans une activité de combat, comme maintenir son équilibre, réagir aux actions de l'adversaire, se déplacer en fonction de l'espace et de l'adversaire	<p>C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <p>C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p>
<p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.</p>	<p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.</p>

3^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<p>SAÉ 5: Gymnastique</p> <p>Exécution d'un parcours individuel d'habiletés motrices.</p> <ul style="list-style-type: none">• Les principes d'équilibration statique• Les actions de locomotion• Les actions de non-locomotion	<p>C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p>
<p>SAÉ 6 : Spikeball</p> <ul style="list-style-type: none">• Les principes d'action lors d'activités de coopération• Les principes d'action lors d'activités collectives en espace commun• Les principes de communication, de synchronisation et les rôles à jouer	<p>C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p>
<p>SAÉ 7 : Athlétisme / Course à pied</p> <ul style="list-style-type: none">• Les principes de coordination et de synchronisation (enchaînement de mouvements, ordre et séquence d'action)• Les actions de locomotion• Les activités cycliques. <ul style="list-style-type: none">• Les déterminants de la condition physique associés à la pratique d'activités physiques (l'endurance cardiovasculaire)• La pratique régulière d'activités physiques (le dosage de l'effort, les périodes de récupération)• Les déplacements dans les activités cycliques	<p>C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <p>C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.</p>

<p>SAÉ 8: Hockey Cosom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attaquer la cible adverse en lançant en fonction des partenaires ou des adversaires • Protéger son territoire en se plaçant ou en se déplaçant en fonction des attaquants, des partenaires et de l'objet • Faire circuler l'objet dans son territoire 	<p>C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p>
--	--

POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2^e à 5^e secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1^{re} secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> Cours Moodle <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	Titre du cours Moodle par enseignant: Profil Multisports secondaire 1 Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation d'un cahier ou manuel numérique	→	Manuel pédagogique : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	Logiciels : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Blogue - Wordpress <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	Adresse du blogue : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation de périphérique(s) (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	À préciser : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Travaux multimédias (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	À préciser : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Une participation active et positive de l'étudiant dans toutes les activités proposées

MESURES D'APPUI

Récupération

Précision (moment/période) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Consultation

Précision (moment/période) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

RÔLE DES PARENTS

Appuyer l'enfant à s'impliquer dans tous les sports et les activités indépendamment de son niveau d'habileté ou d'intérêt préalable pour celle-ci

CONTENU INTÉGRÉ

Parcours MÉTHOTIC

De la 1^{re} à la 5^e secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
L'image corporelle	Sensibiliser les élèves au droit à la diversité corporelle. Notions sur les changements corporels à l'adolescence.	2 ^e trimestre
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.