



**Collège  
Durocher  
Saint-Lambert**

# **PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021**

**Nom et code du cours :**

**Éthique et culture religieuse 069404**

**Description générale (objectifs du cours) :**

Comme plusieurs sociétés démocratiques, le Québec se caractérise par un pluralisme grandissant. Ce pluralisme se manifeste notamment dans la diversité des valeurs et des croyances que préconisent des personnes et des groupes et qui contribuent à façonner la culture québécoise. Facteur important d'enrichissement, la culture peut parfois devenir une source de tensions ou de conflits. Il est donc nécessaire d'apprendre à vivre ensemble et à tirer collectivement profit de cette diversité. Le programme d'éthique et culture religieuse entend contribuer à cet apprentissage chez les élèves. En réunissant dans un même programme l'éthique et la culture religieuse, deux dimensions essentiellement distinctes mais renvoyant l'une et l'autre à des zones d'expressions particulièrement sensibles de la diversité, on compte aider les élèves à mener une réflexion critique sur des questions éthiques et à comprendre le fait religieux en pratiquant, dans un esprit d'ouverture, un dialogue prienté sur la recherche du vivre-ensemble.

Le cours d'ÉCR de 4<sup>e</sup> secondaire est offert à raison de 4 cours par cycle de 9 jours, totalisant ainsi 100 heures d'enseignement.

**Enseignants(es) :**

**Stéphane Arteau :**  
[stephane.arteau@cdsl.qc.ca](mailto:stephane.arteau@cdsl.qc.ca)

**Samuel Caron :**  
[samuel.caron@cdsl.qc.ca](mailto:samuel.caron@cdsl.qc.ca)

**Rémi Nadeau :**  
[remi.nadeau@cdsl.qc.ca](mailto:remi.nadeau@cdsl.qc.ca)

# COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	1 <sup>er</sup> trimestre (20%)	2 <sup>e</sup> trimestre (20%)	3 <sup>e</sup> trimestre (60%)		
			Du 28 août au 1 <sup>er</sup> novembre	Du 4 novembre au 14 février	Du 17 février au 22 juin		Épreuve obligatoire MEES
			Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?		
Éthique et culture religieuse	<b>C1</b> : Réfléchir à des questions éthiques <b>C3</b> : Pratiquer le dialogue	50	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %
	<b>C2</b> : Manifester une compréhension du phénomène religieux <b>C3</b> : Pratiquer le dialogue	50	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 <sup>e</sup> trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail <input type="checkbox"/> Savoir communiquer <input checked="" type="checkbox"/> Travailler en équipe <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique <input type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

# INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES\*

*\*Sujet à changement*

1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Travail sur les mouvements sociaux – présentation en deux temps : sous forme de discussion d'équipe et orale	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue
Test de compréhension et de connaissances sur les concepts reliés à la tolérance et à la justice	Réfléchir sur des questions éthiques
Synthèse sur un des grands conflits du XX <sup>ème</sup> / XXI <sup>ème</sup> siècle ou synthèse sur un des grands mouvement revendicateur et de justice sociale.	Réfléchir sur des questions éthiques.

## 2<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
SAÉ jeu de société : production d'un jeu de table portant sur les religions au fil du temps OU Projet écrit : Quelles sont les offres de bonheur offertes par les 5 grandes traditions religieuses ?  ET Réalisation d'une vidéo sur le Bonheur et une réalité sociale d'un grand pays.	Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue
Travail sur les accommodements raisonnables et sur la loi C-21 : texte opinion	Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue
SAÉ Connais-toi toi-même : production écrite portant sur l'introspection et la connaissance de soi	Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue

## 3<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<p>SAÉ Écoute-moi une minute : recherche d'un enjeu éthique de la société québécoise et production d'une publicité en équipe</p> <p>ou</p> <p>Construction de la maquette éthique sous le thème de l'avenir de l'Humanité</p>	<p>Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue</p>
<p>SAÉ Docu-menteurs : communauté de recherche philosophique portant sur un documentaire à saveur éthique et sociale</p> <p>SAÉ sur l'éthique dans les relations amoureuses : production d'un questionnaire sur un des thèmes abordés – l'élève devra enseigner le thème à ses pairs</p>	<p>Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue</p>
<p>SAÉ tourisme spirituel : production d'un site internet sur des lieux saints d'exception et sur le phénomène religieux ou</p> <p>Diaporama sur les divinités de l'Hindouisme et Réalisation d'un Photo-Roman sur les superhéros et les divinités de l'Hindouisme.</p> <p>Test de connaissances et de compréhension sur les religions asiatiques et leur évolution au fil du temps</p>	<p>Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue</p>

### **POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE**

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

# INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1<sup>re</sup> secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Cours Moodle</b> <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	<b>Titre du cours Moodle par enseignant:</b> M. Arteau Mme Bolduc M. Nadeau Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation d'un cahier ou manuel numérique</b>	→	<b>Manuel pédagogique :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline</b> (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	<b>Logiciels :</b> Google Earth, Spark, Google 360
<input type="checkbox"/> <b>Blogue - Wordpress</b> <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	<b>Adresse du blogue :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation de périphérique(s)</b> (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	<b>À préciser :</b> Imprimante 3 d pour la construction de la maquette éthique.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Travaux multimédias</b> (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	<b>À préciser :</b> <b>Production d'une publicité et d'un site internet</b>
<input type="checkbox"/> <b>Autre :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

# INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

## ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Se responsabiliser lors d'une absence en contactant son enseignant.

Remettre les travaux selon les échéances données

Réfléchir avec rigueur et participer aux discussions en classe

## MESURES D'APPUI

**Récupération**

Précision (moment/période) : Sur demande, durant le dîner

**Consultation**

Précision (moment/période) : Sur demande, durant le dîner

## RÔLE DES PARENTS

Susciter le questionnement éthique et religieux en lien avec l'actualité. Encourager son enfant à développer sa curiosité en lisant, ou en visionnant des œuvres historiques, sociales, morales, etc.

# CONTENU INTÉGRÉ

## Parcours MÉTHOTIC

De la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Évaluer la pertinence de ses sources	Atelier donné par Madame Lyne St-Hilaire, responsable de la bibliothèque	novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies



## Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
L'agir sexuel	Faire réfléchir les élèves sur leurs relations amoureuses et amicales	mai
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Test d'orientation professionnelle réalisé par les Conseillères d'orientation	Aider l'élève à s'orienter et à faire les bons choix de cours	avril
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.