

PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021

Nom et code du cours :

Anglais 136406

Programme enrichi

Description générale (objectifs du cours) :

L'objectif de ce cours est de rendre l'élève apte à communiquer oralement et par écrit dans des situations de la vie courante de même que :

- approfondir la maîtrise de l'anglais par des projets liées à la lecture;
- inciter la communication orale afin d'approfondir la compréhension de textes variés qui serviront à évaluer la compétence langagière de l'élève;
- écrire et produire des textes variés reliés aux lectures et aux discussions;
- déployer des méthodes de travail efficaces, des stratégies de collaboration et faire preuve d'autonomie lors des situations d'évaluations et d'apprentissages;
- et, manifester une très bonne compréhension des textes et être capable d'apprécier leurs subtilités.

Enseignants(es) :

Deborah Haines
deborah.haines@cdsl.qc.ca

Patricia Marceau
patricia.marceau@cdsl.qc.ca

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{er} trimestre (20%)	2 ^e trimestre (20 %)	3 ^e trimestre (60 %)		
			Du 26 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Communiquer oralement en anglais	C1 : Interagir oralement en anglais	34	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %
Comprendre des textes lus et entendus	C2 : Réinvestir sa compréhension des textes	33	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %
Écrire des textes	C3 : Écrire et produire des textes	33	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 ^e trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail
<input type="checkbox"/> Savoir communiquer
<input type="checkbox"/> Travailler en équipe
<input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique
<input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

Note importante : Le programme d'anglais enrichi est un programme en spirale, nous prendrons toujours le temps de faire des liens avec l'année précédente afin de mieux préparer l'élève avant les travaux et évaluations.

1 ^{ER} TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Converser spontanément en anglais dans toutes les situations en classe Contribuer aux discussions.	Compétence 1 – Interacts Orally
Élaborer des points de vue personnels et des problématiques complexes. Exprimer des messages avec aisance.	Compétence 1 – Interacts Orally
Écouter activement les interlocuteurs et tenir compte du contexte. Comparer ses idées et points de vue personnels à ceux des autres.	Compétence 1 – Interacts Orally

2^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<p>Lecture et analyse de quelques nouvelles afin d'élargir ses connaissances sur les caractéristiques internes et contextuelles des textes.</p> <p>Utilisation des stratégies et des ressources.</p> <p>Utilisation de la démarche de réponse dans le but de choisir, organiser et adapter les connaissances tirées des textes.</p> <p>Établir des liens entre la tâche de réinvestissement et les textes.</p>	Compétence 2: Reinvests Understanding of Texts
<p>Écrire et produire des textes avec différentes intentions de communication et pour différents destinataires.</p> <p>Approfondir ses connaissances sur les caractéristiques internes et contextuelles des textes.</p> <p>Explorer des dimensions culturelles et des problématiques.</p> <p>Explorer les techniques et les conventions médiatiques.</p> <p>Améliorer l'ensemble de ses ressources d'écriture et de production.</p> <p>Adapter les démarches en fonction des tâches.</p> <p>Élaborer ses idées et ses opinions personnelles.</p> <p>Perfectionner son répertoire linguistique.</p>	Compétence 3: Writes and Produces Texts

3^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<p>Converser spontanément en anglais dans toutes les situations en classe</p> <p>Contribuer aux discussions.</p> <p>Élaborer des points de vue personnels et des problématiques complexes.</p> <p>Exprimer des messages avec aisance.</p> <p>Écouter activement les interlocuteurs et tenir compte du contexte.</p> <p>Comparer ses idées et points de vue personnels à ceux des autres.</p>	Compétence 1: Interacts Orally
<p>Utilisation des stratégies et des ressources.</p> <p>Utilisation de la démarche de réponse dans le but de choisir, organiser et adapter les connaissances tirées des textes.</p> <p>Établir des liens entre la tâche de réinvestissement et les textes.</p>	Compétence 2: Reinvests Understanding of Texts
<p>Écrire et produire des textes avec différentes intentions de communication et pour différents destinataires.</p> <p>Approfondir ses connaissances sur les caractéristiques internes et contextuelles des textes.</p> <p>Explorer des dimensions culturelles et des problématiques.</p> <p>Explorer les techniques et les conventions médiatiques.</p> <p>Améliorer l'ensemble de ses ressources d'écriture et de production.</p> <p>Adapter les démarches en fonction des tâches.</p> <p>Élaborer ses idées et ses opinions personnelles.</p> <p>Perfectionner son répertoire linguistique.</p>	Compétence 3: Writes and Produces Texts

POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2^e à 5^e secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1^{re} secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> Cours Moodle <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	Titre du cours Moodle par enseignant: Enriched English 4
<input checked="" type="checkbox"/> Travaux multimédias (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	À préciser : Présentation avec PowerPoint, Présentation vidéo, texte collaboratif
x Autre : Outils de révision dans Word; Utilisation de la plateforme Teams; SharePoint; Procédure d'envoi de vidéos sur Teams		

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

- Une participation active en classe (discussions, travaux, matériel)
- Communication orale en anglais en tout temps

MESURES D'APPUI

Récupération

Précision (moment/période) : La récupération sera offerte si besoin (fin du 1^e trimestre)

Consultation

Précision (moment/période) : Trimestre 1 et 2 – sur demande; Trimestre 3 – dates à déterminer –
l'horaire sera remis aux élèves en mars 2021

RÔLE DES PARENTS

Demander à votre enfant ce qu'il/elle lit et discute en classe.

De temps en temps, demander à votre enfant de vous montrer ses notes de cours.

Si vous êtes à l'aise, discuter avec votre enfant en anglais sur les thèmes et les idées provenant du contenu présenté en classe.

N'hésitez pas de communiquer avec l'enseignante de votre enfant pour toute précision.

CONTENU INTÉGRÉ

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Vie affective et amoureuses	<ul style="list-style-type: none">- Reconnaître les manifestations de violence- Solutions pour prévenir ou y faire face	3 ^e trimestre