

# PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021

Nom et code du cours :

**Français 132406**

Enseignants(es) :

Louise Bellavance  
Dominique Jutras  
Raphaël Riente  
Catheline Tremblay

Description générale (objectifs du cours) :

Le cours de français comporte six unités et est dispensé six fois sur un cycle de neuf jours. Le programme comporte des activités variées d'écriture, de lecture et de communication orale.

# COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 <sup>er</sup> trimestre (20%)	2 <sup>e</sup> trimestre (20 %)	3 <sup>e</sup> trimestre (60 %)		
			Du 26 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Lire	C1 : Lire et apprécier des textes variés		<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %
Écrire	C2 : Écrire des textes variés		<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %
Communiquer oralement	C3 : communiquer oralement selon des modalités variées	1	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %

Compétence transversale (3 <sup>e</sup> trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail
<input type="checkbox"/> Savoir communiquer
<input type="checkbox"/> Travailler en équipe
<input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique
<input type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

# INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES\*

\*Sujet à changement

**Note importante :** Les éléments surlignés en jaune sont des contenus de consolidation. Ces contenus d'apprentissage ne seront pas évalués.

1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
L'article critique (texte argumentatif) : structure Résumé suspensif : point de vue et ton Vocabulaire connoté	Lire et apprécier des textes variés (C1)
L'article critique (texte argumentatif) : structure Résumé suspensif : point de vue et ton Grammaire du texte <b>Consolidation des liens de causalité</b>	Écrire des textes variés (C2)
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## 2<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
La nouvelle littéraire (texte narratif) : schéma narratif (consolidation) et harmonisation du système verbal	Lire et apprécier des textes variés (C1)
La nouvelle littéraire (texte narratif) : schéma narratif et harmonisation du système verbal	Écrire des textes variés (C2)
Écoute d'une œuvre cinématographique québécoise;	Communiquer oralement (C3)

## 3<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Texte argumentatif : dissertation Texte dramatique : théâtre Texte informatif et engagé : publicité sociétale et poésie engagée	Lire et apprécier des textes variés (C1)
Texte argumentatif : dissertation Texte dramatique : théâtre Texte informatif et engagé : publicité sociétale et poésie engagé	Écrire des textes variés (C2)
Stage en entreprise	Communiquer oralement (C3)

### **POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE**

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

# INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1<sup>re</sup> secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Cours Moodle</b> <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	<b>Titre du cours Moodle par enseignant:</b> Plans et activités 20-21 (tous les enseignant.e.s) Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Utilisation d'un cahier ou manuel numérique</b>	→	<b>Manuel pédagogique :</b> Accolades
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline</b> (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	<b>Logiciels :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Blogue - Wordpress</b> <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	<b>Adresse du blogue :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation de périphérique(s)</b> (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	<b>À préciser :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Travaux multimédias</b> (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	<b>À préciser :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

# INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

## ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

1. Une volonté de progresser;
2. Développer la capacité d'utiliser les outils mis à la disposition;
3. Construction de ses connaissances et développement de ses compétences;
4. Se fixer des buts et se donner les moyens d'y parvenir;
5. Réfléchir sur la langue;
6. Apprendre à s'autoévaluer.

## MESURES D'APPUI

**Récupération**                      Précision (moment/période) : horaire à venir

**Consultation**                      Précision (moment/période) : Sur demande

## RÔLE DES PARENTS

1. Superviser et supporter son enfant dans sa volonté de progresser ; 3. S'assurer que son enfant a tout le matériel requis ;3. Consulter régulièrement Studyo, Moodle et les résultats disponibles sur le portail.

# CONTENU INTÉGRÉ

## Parcours MÉTHOTIC

De la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Plagiat et citation		novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Word avancé	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	novembre	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input checked="" type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies



## Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Stage en emploi	Explorer un métier	2 <sup>e</sup> trimestre
Atelier avec les conseillères en orientation	Découverte de soi	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> trimestre (2 rencontres)