



**Collège  
Durocher  
Saint-Lambert**

## **PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021**

Nom et code du cours :

**Histoire du Québec et du Canada  
085404**

Enseignants(es) :

**Guillaume Bernèche  
Marie-France Lahaie  
Pascal Turcotte**

**Description générale (objectifs du cours) :**

Le programme d'Histoire du Québec et du Canada poursuit, au deuxième cycle, les visées de formation abordées au premier cycle :

- **Amener les élèves à comprendre le présent à la lumière du passé;**
- **Préparer les élèves à participer aux choix de société et au « vivre ensemble » dans une société démocratique, pluraliste et ouverte sur un monde complexe.**
- **Les élèves sont invités à faire preuve de discernement envers les acteurs et les témoins qui ont façonné notre histoire lorsqu'ils analysent les réalités sociales ainsi que d'une capacité d'analyse et d'un raisonnement nuancé en les interprétant.**
- **Ce cours est offert à raison de 4 périodes par cycle de 9 jours.**

# COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 <sup>er</sup> trimestre (20%)	2 <sup>e</sup> trimestre (20%)	3 <sup>e</sup> trimestre (60%)		
			Du 26 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Histoire du Québec et du Canada	<b>C1</b> : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada  <b>C2</b> : Interpréter une réalité sociale	100	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Valeur : 50%

Compétence transversale (3 <sup>e</sup> trimestre seulement)
<input checked="" type="checkbox"/> Organiser son travail <input type="checkbox"/> Savoir communiquer <input type="checkbox"/> Travailler en équipe <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique <input type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

# INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES\*

*\*Sujet à changement*

**Note importante :** Les éléments surlignés en jaune sont des contenus de consolidation. Ces contenus d'apprentissage ne seront pas évalués.

1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Partie 1 : 1840-1896 : La formation du régime fédéral canadien	C1 : Caractériser les périodes de l'histoire du Québec et du Canada. C2 : Interpréter les diverses réalités sociales de l'histoire du Québec et du Canada.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## 2<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Partie 2 : 1896-1945 : Les nationalismes et l'autonomie du Canada	C1 : Caractériser les périodes de l'histoire du Québec et du Canada. C2 : Interpréter les diverses réalités sociales de l'histoire du Québec et du Canada.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## 3<sup>E</sup> TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Partie 3 : 1945-1980 : La modernisation du Québec et la Révolution tranquille. Partie 4 : 1980 à nos jours : Les choix de société dans le Québec	C1 : Caractériser les périodes de l'histoire du Québec et du Canada. C2 : Interpréter les diverses réalités sociales de l'histoire du Québec et du Canada.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

### **POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE**

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

# INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1<sup>re</sup> secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Cours Moodle</b> <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	<b>Titre du cours Moodle par enseignant:</b> Histoire 4e Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Utilisation d'un cahier ou manuel numérique</b>	→	<b>Manuel pédagogique :</b> Chroniques du Québec et du Canada, 2 volumes
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline</b> (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	<b>Logiciels :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Blogue - Wordpress</b> <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	<b>Adresse du blogue :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Utilisation de périphérique(s)</b> (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	<b>À préciser :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> <b>Travaux multimédias</b> (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	<b>À préciser :</b> Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

# INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

## ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Travail régulier (lecture, exercices, notes de cours), lecture des journaux et écoute des journaux télévisés régulièrement, sens des responsabilités, attitude de coopération et d'ouverture.

## MESURES D'APPUI

**Récupération**

Précision (moment/période) : Disponible à partir du 2<sup>e</sup> trimestre.

**Consultation**

Précision (moment/période) : Sur demande en tout temps.

## RÔLE DES PARENTS

- Discuter de l'actualité québécoise et canadienne avec votre enfant.
- L'encourager à vous résumer ses apprentissages de la journée.
- Lui fournir un endroit propice à l'étude.
- Inciter votre enfant à suivre un horaire d'étude régulier.

# CONTENU INTÉGRÉ

## Parcours MÉTHOTIC

De la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Citoyenneté numérique	Projet multimédia en classe	À venir	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input checked="" type="checkbox"/> Communication <input checked="" type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies



# Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.