



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2020-2021

Nom et code du cours :

Mathématique 063414

Séquence Culture, société et technique

Enseignante :

Elisabeth Côté

elisabeth.cote@cdsl.qc.ca

Description générale (objectifs du cours) :

La séquence Culture, société et technique vise à développer chez l'élève une culture mathématique pour qu'il apprécie les liens entre la mathématique et les autres facettes de la culture ainsi que sa contribution à l'évolution de la société. Elle lui procure des outils qui l'aident à accroître sa capacité d'analyse, à envisager différentes possibilités, à prendre des décisions éclairées, à étayer ses raisonnements, à prendre position au regard de différents enjeux. Elle lui permet de parfaire sa formation de base et de poursuivre le développement de sa formation citoyenne.

Le cours de mathématique est un cours de 150 heures offert à raison de 6 cours par cycle de 9 jours.

<http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/secondaire/mathematique/>

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{er} trimestre (20%)	2 ^e trimestre (20%)	3 ^e trimestre (60%)		
			Du 26 août au 13 novembre	Du 16 novembre au 12 février	Du 15 février au 22 juin		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Résoudre une situation- problème	C1 : Résoudre une situation- problème	30	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	Valeur : %
Utiliser un raisonnement mathématique	C2 : Déployer un raisonnement mathématique	70	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Valeur : 50% de l'année
	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	*Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.					

Compétence transversale (3 ^e trimestre seulement)
<input type="checkbox"/> Organiser son travail
<input type="checkbox"/> Savoir communiquer
<input type="checkbox"/> Travailler en équipe
<input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique
<input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

Note importante : Les éléments surlignés en jaune sont des contenus de consolidation. Ces contenus d'apprentissage ne seront pas évalués.

1 ^{ER} TRIMESTRE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Chapitre 5 : La droite La droite sous forme canonique et générale ; La distance entre deux points ; Le point milieu ; Le point de partage ; Les droites parallèles et perpendiculaires ;	Déployer un raisonnement mathématique (C2)
Chapitre 6 : Les systèmes d'équations Résolution de systèmes d'équation pour les méthodes algébriques : comparaison, substitution et réduction.	Déployer un raisonnement mathématique (C2)
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

2^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<p>Chapitre 3 : Les triangles</p> <p>Les triangles isométriques ; Les triangles semblables ; Les relations métriques dans le triangle rectangle.</p>	<p>Résoudre une situation-problème (C1)</p> <p>Déployer un raisonnement mathématique (C2)</p>
<p>Chapitre 1 : Les fonctions</p> <p>Les propriétés des fonctions ; Représenter et interpréter une fonction en escalier ; Déterminer l'équation et représenter une fonction définie par parties.</p>	<p>Résoudre une situation-problème (C1)</p> <p>Déployer un raisonnement mathématique (C2)</p>
<p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.</p>	<p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.</p>

3^E TRIMESTRE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
<p>Chapitre 2 : Les fonctions réelles</p> <p>Déterminer l'équation d'une fonction exponentielle et d'une fonction quadratique ; Interpréter et résoudre des situations représentées par la fonction exponentielle ou quadratique ; Déterminer l'équation et représenter une fonction définie par parties.</p>	<p>Résoudre une situation-problème (C1)</p> <p>Déployer un raisonnement mathématique (C2)</p>
<p>Chapitre 7 : Les statistiques</p> <p>Écart moyen ; Rang centile ; Tableau à double entrée ; Coefficient de corrélation ; Droite de régression Consolidation : nuage de points</p>	<p>Résoudre une situation-problème (C1)</p> <p>Déployer un raisonnement mathématique (C2)</p>
<p>Chapitre 4 : La trigonométrie</p> <p>Utiliser les rapports trigonométriques pour déterminer une mesure de côté ou d'angle dans un triangle rectangle ; Utiliser la loi du sinus pour résoudre un triangle quelconque ; Déterminer l'aire d'un triangle avec la formule de Héron et la formule trigonométrique.</p>	<p>Résoudre une situation-problème (C1)</p> <p>Déployer un raisonnement mathématique (C2)</p>

POLITIQUE RELATIVE À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

Selon la *Politique d'évaluation des apprentissages* du Collège Durocher Saint-Lambert (2011), le français écrit est pris en compte dans toutes les évaluations (travaux, test de connaissances, SE, etc.). Une pénalité ou une bonification allant de 5 à 10 % est appliquée et est indiquée sur la copie de l'élève.

INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

Que ce soit dans le cadre de l'orientation 1pour1 (2^e à 5^e secondaire) ou par l'utilisation des ressources informatiques en 1^{re} secondaire, voici comment les technologies de l'information et des communications (TIC) seront mobilisées dans le cadre du cours.

<input checked="" type="checkbox"/> Cours Moodle <i>Moodle est une plateforme Web pour les enseignants pour déposer du contenu (ressources, documents, corrigés) pour les élèves. Les élèves peuvent aussi y déposer des devoirs et des travaux.</i>	→	Titre du cours Moodle par enseignant: Mathématique CST 4 Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input checked="" type="checkbox"/> Utilisation d'un cahier ou manuel numérique	→	Manuel pédagogique : Point de Mire
<input checked="" type="checkbox"/> Utilisation de logiciels spécialisés pour la discipline (Ex. : Géogebra, Google Earth, LoggerPro, Flocabulary, etc.)	→	Logiciels : Desmos, Scratch
<input type="checkbox"/> Blogue - Wordpress <i>Un blogue est une plateforme Web pour publier du contenu pour les élèves. Les élèves peuvent créer des articles et/ou ajouter des commentaires.</i>	→	Adresse du blogue : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Utilisation de périphérique(s) (Ex. : Imprimante 3D, découpeuse laser, thermomètre numérique, etc.)	→	À préciser : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Travaux multimédias (Ex. : production vidéo, audio, présentation, etc.)	→	À préciser : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<input type="checkbox"/> Autre : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Participer en classe;

Prendre des notes;

S'assurer de sa compréhension et poser des questions au besoin;

Noter les travaux à faire dans l'agenda;

Faire les devoirs demandés;

Étudier régulièrement les notions vues en classe.

MESURES D'APPUI

Récupération

Précision (moment/période) : À venir

Consultation

Précision (moment/période) : Sur rendez-vous

RÔLE DES PARENTS

S'informer du travail à faire et vérifier qu'il soit fait; S'assurer de la responsabilisation de son jeune lors d'absences; Référer l'élève vers les ressources adéquates (notes de cours, exercices, Moodle, consultation-midi, etc.); Demander à l'élève de se référer à ses notes de cours pour trouver réponse à ses questions ; Encourager nos jeunes et les féliciter pour les efforts fournis ou les succès; Informer l'enseignante de toute situation particulière; Consulter régulièrement le portail pour prendre connaissance des résultats de son enfant.

CONTENU INTÉGRÉ

Parcours MÉTHOTIC

De la 1^{re} à la 5^e secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.



Le parcours MéthoTIC est hébergé sur Moodle : <https://moodle.cdsl.qc.ca/course/view.php?id=2051>

Nom de l'atelier	Projet de classe	Moment de l'atelier	Domaine(s) d'action
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Recherche efficace <input type="checkbox"/> Organisation <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Intégration des technologies

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.