



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2025-2026

Nom et code du cours :

Culture et citoyenneté québécoise
CCQ102

Description générale (objectifs du cours) :

La société québécoise se distingue par son parcours historique singulier, la présence des Premiers Peuples, son territoire, sa langue officielle et son pluralisme. S'inscrivant principalement dans les disciplines de la sociologie et de la philosophie éthique, CCQ vise à développer chez l'élève la construction de connaissances sur la société québécoise, le développement d'une pensée critique ainsi qu'une réflexion structurée qui tient compte avec bienveillance et empathie de la façon dont les enjeux citoyens s'inscrivent dans le vécu des personnes. En ce sens, l'éducation à la sexualité contribue également à prévenir les violences sexuelles, les inégalités et discriminations liées au sexe et au genre.

Enseignant(e)s :

Louis Trudeau (gr. 102 à 104 et 106 à 114)
louis.trudeau@cdsl.qc.ca
(450) 671-5585, poste 4028

Janessandre Baptista Afonso (gr. 101 et 105)
janessandre.baptista@cdsl.qc.ca

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{ère} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)		
			Du 2 septembre au 14 novembre 2025	Du 24 novembre 2024 au 11 février 2026	Du 16 février au 23 juin 2026		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Culture et citoyenneté québécoise	C1 Étudier des réalités culturelles	50	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %
	C2 Réfléchir sur des questions éthiques	50	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %
					Compétence transversale		
					☐ Organiser son travail ☐ Savoir communiquer ☐ Travailler en équipe ☐ Exercer son jugement critique ☒ N'est pas évaluée dans ce cours		

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

1 ^{ère} ÉTAPE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
• Consolidation des acquis du primaire prévus à la progression des apprentissages • Éthique • Valeurs • Types de jugement • Repères	Compétence 2 : réfléchir sur des questions éthiques
Situations d'apprentissage et d'évaluation dans lesquelles seront étudiés ces contenus notionnels	
• Boîte à outils • Projet bande dessinée	

2^e ÉTAPE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
- Espace public et espace privé - Héritages culturels - Citoyenneté (institutions publiques communes, diversité sociale)	Compétence 1 : étudier des réalités culturelles
Situations d'apprentissage et d'évaluation dans lesquelles seront étudiés ces contenus notionnels	
- Travail de recherche sur un espace public de la société québécoise - Élaboration et passation d'un sondage - Création d'une infographie	

3^e ÉTAPE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
- Les erreurs de raisonnement - double faute, faux dilemme, argument d'autorité, appel au stéréotype, appel à la popularité, généralisation abusive, attaque personnelle, appel au clan, caricature, appel à la tradition, appel à la nouveauté, appel aux émotions, appel à l'ignorance, fausse analogie, pente fatale, fausse causalité, appel au complot - Biais sociocognitifs - biais de confirmation, effet de répétition, biais d'ancrage, effet de halo, biais de désirabilité sociale, biais de désirabilité sociale	Compétence 2 : réfléchir sur des questions éthiques
Situations d'apprentissage et d'évaluation dans lesquelles seront étudiés ces contenus notionnels	
Élaboration d'un meme (une idée ou une blague qui circule sur Internet, souvent sous forme d'image, de vidéo ou de phrase courte)	

Contenu notionnel	Compétence évaluée
- Identité (dimensions de l'identité, identités plurielles, transformation identitaire à l'adolescence, orientation sexuelle) - Socialisation (éveil amoureux et sexuel, socialisation de genre) - Dynamiques d'appartenances (conformisme et contestation)	Compétence 1 : étudier des réalités culturelles
Situations d'apprentissage et d'évaluation dans lesquelles seront étudiés ces contenus notionnels	
Élaboration d'un fanzine répondant à une question en lien avec l'éducation à la sexualité (petite publication artisanale, souvent photocopiée et distribuée à la main, utilisée pour dénoncer des injustices ou expliquer des luttes sociales)	

Contenu notionnel	Compétence évaluée
• Citoyenneté (héritages culturels et diversité sociale) • Cohésion sociale • Prise en compte des réalités et des perspectives autochtones • Écoresponsabilité (vision holistique)	Compétence 1 : étudier des réalités culturelles
Situations d'apprentissage et d'évaluation dans lesquelles seront étudiés ces contenus notionnels	
• Le sentier des découvertes autochtones (présentation orale sur un aspect des cultures autochtones)	

Contenu notionnel	Compétence évaluée
• Écoresponsabilité	Compétence 2 : réfléchir sur des questions éthiques
Situations d'apprentissage et d'évaluation dans lesquelles seront étudiés ces contenus notionnels	
• Jeu d'évasion permettant de découvrir des aspects relatifs à l'écoresponsabilité	

Contenu notionnel	Compétence évaluée
• Variable (au choix de l'élève en autant qu'un thème abordé cette année soit touché) • Consolidation des apprentissages réalisés au cours de la 1^{re} secondaire	Compétence 2 : réfléchir sur des questions éthiques
Situations d'apprentissage et d'évaluation dans lesquelles seront étudiés ces contenus notionnels	
• Rédaction d'une question éthique posée à une intelligence artificielle (Copilot) et évaluation de la fiabilité et de la qualité de la réponse de cette dernière	

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Identités, socialisation et appartenances.	Les débuts de l'adolescence sont parmi les moments où un individu est le plus en questionnement par rapport à son identité, notamment en ce qui a trait aux questions liées au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle. Ce chapitre permettra de comprendre comment une personne construit son identité, à travers son ressenti ainsi que la socialisation avec ses pairs et l'influence de son environnement social et culturel.	3 ^e étape