



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2026-2027

Nom et code du cours :

Anglais 134-204

Enseignant(e)s :

Justin Liao : justin.liao@cdsl.qc.ca

Béatrice Solari : beatrice.solari@cdsl.qc.ca

Description générale (objectifs du cours) :

L'objectif de ce cours est de rendre l'élève capable de communiquer oralement et par écrit dans des situations de la vie courante. Ce cours est donné à raison de 4 périodes par cycle de 9 jours.

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{ère} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)		
			Du 31 août au 13 novembre 2026	Du 23 novembre 2025 au 10 février 2027	Du 15 février au 22 juin 2027		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Anglais régulier ANG 134-204	C1 : Interagir oralement en anglais	40	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %
	C2 : Réinvestir sa compréhension des textes	30	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %
	C3 : Écrire et produire des textes	30	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %
					Compétence transversale		
					☐ Organiser son travail ☐ Savoir communiquer ☒ Travailler en équipe ☐ Exercer son jugement critique ☐ N'est pas évaluée dans ce cours		

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

1 ^{ère} ÉTAPE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Identification et description Pertinence du message Participation Conseils et rétroactions Demander de renseignements Utiliser le vocabulaire ciblé Marqueurs de relation Conventions linguistiques (1, 2) Grammaire en lien avec le cahier Go Live 2	Interagir oralement en anglais • Participation aux interactions orales; • Pertinence du message. • Prononciation et articulation du message

2 ^e ÉTAPE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Éléments constitutifs des textes Caractéristiques des textes Démarche de réponses (1, 2, 3) Réinvestir sa compréhension des textes • Signes manifestes de la compréhension; • Utilisation de la connaissance des textes appropriés à la tâche.	Réinvestir sa compréhension des textes • Signes manifestes de la compréhension; • Utilisation de la connaissance des textes appropriés à la tâche.
Démarche d'écriture (1, 2, 3, 4, 5, 6) Type de textes Grammaire en lien avec le cahier Go Live 2	Écrire et produire des textes • Pertinence du texte; • Formulation du texte.

Écrire et produire des textes • Pertinence du texte; • Formulation du texte	
--	--

3 ^e ÉTAPE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Marqueurs de relation Conventions linguistiques (1, 2) Intonation et prononciation (a, b, c) Dimension esthétique (a, b) Dimension sociologique (a, b) Dimension sociolinguistique (a, b)	Interagir oralement en anglais • Participation aux interactions orales; • Pertinence du message. • Prononciation et articulation du message
Éléments constitutifs des textes Caractéristiques des textes Démarche de réponses (1, 2, 3)	Réinvestir sa compréhension des textes • Signes manifestes de la compréhension; • Utilisation de la connaissance des textes appropriés à la tâche.
Démarche d'écriture (1, 2, 3, 4, 5, 6) Démarche de production Grammaire – en lien avec le cahier Go Live 2	Écrire et produire des textes • Pertinence du texte; • Formulation du texte.

Livres :

1- Roman graphique au choix (étape 2)

2- Restart (étape 3) par Gordon Korman

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Projet à venir	Intérêts reliés à leur future carrière	Décembre 2026