



**Collège  
Durocher  
Saint-Lambert**

# PLANIFICATION ANNUELLE 2025-2026

## Nom et code du cours :

Français 132308

## Description générale (objectifs du cours) :

Le cours de français a pour objectifs de développer des compétences en lecture, en écriture et en communication orale.

Le français est une discipline au cœur de nombreux projets interdisciplinaires pour lesquels une importance accrue est attribuée à la langue tant écrite qu'orale.

Le cours de français comporte 8 unités et est dispensé 8 fois sur un cycle de 9 jours. Le cours est réparti sur 200 heures. Le programme comporte des activités variées dans les trois compétences visées.

## Enseignant(e)s :

Véronique Brodeur :  
[veronique.brodeur@cdsl.qc.ca](mailto:veronique.brodeur@cdsl.qc.ca)

Alyssa Mendez  
[alyssa.mendez@cdsl.qc.ca](mailto:alyssa.mendez@cdsl.qc.ca)

Diana Morin  
[diana.morin@cdsl.qc.ca](mailto:diana.morin@cdsl.qc.ca)

Pascale Ouellet-Fortin  
[pascale.ouellet@cdsl.qc.ca](mailto:pascale.ouellet@cdsl.qc.ca)

Kim Ratté  
[kim.ratte@cdsl.qc.ca](mailto:kim.ratte@cdsl.qc.ca)

Élisabeth Sabourin-Carpentier  
[elisabeth.sabourin@cdsl.qc.ca](mailto:elisabeth.sabourin@cdsl.qc.ca)

# COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

|                       |                                                        |    | 1 <sup>re</sup> étape<br>(20 %)                                         | 2 <sup>e</sup> étape<br>(20 %)                                          | 3 <sup>e</sup> étape<br>(60 %)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
|                       |                                                        |    | Du 2 septembre au 14 novembre 2025                                      | Du 18 novembre 2025 au 5 février 2025                                   | Du 10 février au 23 juin 2025                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |            |
| Libellé au bulletin   | Compétences disciplinaires                             | %  | Note inscrite au bulletin?                                              | Note inscrite au bulletin?                                              | Note inscrite au bulletin?                                                                                                                                                                                                                                                       | Épreuve obligatoire MEES                                                |            |
| Lire                  | C1 : Lire et apprécier des textes variés               | 40 | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | Valeur : % |
| Écrire                | C2 : Écrire des textes variés                          | 40 | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | Valeur : % |
| Communiquer oralement | C3 : Communiquer oralement selon des modalités variées | 20 | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | Valeur : % |
|                       |                                                        |    |                                                                         |                                                                         | Compétence transversale                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |            |
|                       |                                                        |    |                                                                         |                                                                         | <input type="checkbox"/> Organiser son travail<br><input type="checkbox"/> Savoir communiquer<br><input type="checkbox"/> Travailler en équipe<br><input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique<br><input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours |                                                                         |            |

# INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES\*

\*Sujet à changement

| 1 <sup>ère</sup> ÉTAPE                          |                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Contenu notionnel                               | Compétence évaluée                              |
| Le conte                                        | Lecture                                         |
| Projet de « speedbooking »                      | Écriture (résultat reporté à la deuxième étape) |
| <i>Rap pour violoncelle seul</i> de Maryse Paré | Lecture                                         |

| 2 <sup>e</sup> ÉTAPE                                                |                                              |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Contenu notionnel                                                   | Compétence évaluée                           |
| Le conte                                                            | Écriture                                     |
| Écriture d'une lettre en lien avec <i>Rap pour violoncelle seul</i> | Écriture (gel d'horaire du 28 novembre 2025) |
| <i>Bonbons assortis</i> de Michel Tremblay                          |                                              |
| Projet Duromouth (biographie ou recherche)                          | Communication orale                          |
| La chanson                                                          | Écriture                                     |

### 3<sup>e</sup> ÉTAPE

| Contenu notionnel          | Compétence évaluée                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------|
| La chanson                 | Lecture et communication orale                     |
| L'explication              | Lecture et écriture (gel d'horaire du 15 mai 2026) |
| Projet de roman historique | Lecture, écriture et communication orale           |
| Rencontre d'un auteur      |                                                    |

# CONTENU INTÉGRÉ



## Parcours MÉTHOTIC

De la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, le parcours scolaire de l'élève est bonifié par l'intégration et le développement de compétences spécifiques liées à quatre domaines d'action essentiels à la poursuite d'études supérieures et au développement des citoyens de demain : la recherche efficace, l'organisation, la communication et l'intégration des technologies.

Le parcours MéthoTIC est hébergé sur [Moodle](#).

| Nom de l'atelier                                              |   | Domaine(s) d'action           | Moment de l'atelier | Projet de classe |
|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|------------------|
| SECONDAIRE 1                                                  |   |                               |                     |                  |
| <input type="checkbox"/> Premiers pas technologiques          | → | Organisation et technologies  |                     |                  |
| <input type="checkbox"/> Administrer son appareil             | → | Organisation et technologies  |                     |                  |
| <input type="checkbox"/> Bibliothèque du PSL                  | → | Recherche                     |                     |                  |
| <input type="checkbox"/> Introduction à la recherche efficace | → | Recherche et technologies     |                     |                  |
| <input type="checkbox"/> Organiser son espace                 | → | Organisation                  |                     |                  |
| <input type="checkbox"/> Powerpoint débutant                  | → | Technologies et communication |                     |                  |
| <input type="checkbox"/> Word débutant                        | → | Technologies                  |                     |                  |
| SECONDAIRE 2                                                  |   |                               |                     |                  |
| <input type="checkbox"/> Recherche avancée 1                  | → | Recherche et technologies     |                     |                  |
| <input type="checkbox"/> Évaluation de l'information 1        | → | Recherche                     |                     |                  |
| <input type="checkbox"/> Citoyenneté numérique 2              | → | Technologies                  |                     |                  |

|                                                                               |   |                               |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------|--|
| <input type="checkbox"/> Organiser son temps                                  | → | Organisation                  |           |  |
| <input type="checkbox"/> PowerPoint Intermédiaire                             | → | Technologies et communication |           |  |
| <input type="checkbox"/> Word Intermédiaire                                   | → | Technologies                  |           |  |
| <b>SECONDAIRE 3</b>                                                           |   |                               |           |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Accueil à la bibliothèque du PD + plagiat | → | Recherche et technologies     | Septembre |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recherche avancée (Partie 2)              | → | Recherche et technologies     | Janvier   |  |
| <input type="checkbox"/> Excel Débutant                                       | → | Technologies                  |           |  |
| <b>SECONDAIRE 4</b>                                                           |   |                               |           |  |
| <input type="checkbox"/> Évaluer l'information 2                              | → | Recherche et technologies     |           |  |
| <input type="checkbox"/> Plagiat et citation 1                                | → | Recherche                     |           |  |
| <input type="checkbox"/> Citoyenneté numérique 4                              | → | Technologies                  |           |  |
| <input type="checkbox"/> Word avancé                                          | → | Technologies                  |           |  |
| <input type="checkbox"/> Excel intermédiaire                                  | → | Technologies                  |           |  |
| <b>SECONDAIRE 5</b>                                                           |   |                               |           |  |
| <input type="checkbox"/> Transition aux études post-secondaires               | → | Organisation et technologies  |           |  |
| <input type="checkbox"/> Plagiat et citations 2                               | → | Recherche                     |           |  |

# Éducation à la sexualité

| Thématique                                          | Intention éducative                                                                                                                                                                                                                                                            | Moment de l'atelier                              |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Stéréotypes sexuels                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer un point de vue critique sur la question des stéréotypes sexuels</li> <li>- Éveiller et aiguïser son esprit critique afin de faire des choix personnels et éclairés, respectueux de ses propres valeurs humaines</li> </ul> | 1er trimestre avec l'enseignement du conte       |
| Représentation de la sexualité dans l'espace public | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre l'influence des représentations sur sa propre sexualité</li> <li>-Respecter ses valeurs et celles des autres</li> </ul>                                                                                                     | 3e trimestre avec la lecture d'un roman au choix |

## Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

| Thématique                                                                                                               | Intention éducative                                                                                                                                                                                           | Moment de l'atelier                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Sélection des préférences professionnelles et profil personnel                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une meilleure connaissance de soi</li> <li>- Choix de conférenciers éclairés</li> </ul>                                                                              | Février-mars                                                                     |
| Rédaction réflexive sur les liens entre son profil personnel et ses préférences professionnelles (conférenciers choisis) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une meilleure connaissance de soi en lien avec le marché du travail</li> <li>- Une confirmation de ses intérêts et préférences à la suite des conférences</li> </ul> | Fin mars (deux semaines avant la journée conférences-carrières du 25 avril 2025) |