



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2025-2026

Nom et code du cours :

Mathématique 065-426
Séquence *Sciences naturelles*

-

Enseignant(e)s :

Patricia Nols
patricia.nols@cdsl.qc.ca
Corinne Serra
corinne.serra@cdsl.qc.ca
Alexandre Thibodeau
alexandre.thibodeau@cdsl.qc.ca

Description générale (objectifs du cours) :

Au 2e cycle du secondaire, le cours de mathématique a comme buts d'amener l'élève à :

- interpréter la réalité pour analyser, comprendre et porter un regard critique et éclairé sur le monde qui nous entoure;
- anticiper pour prévoir ou espérer des résultats ou des comportements et visualiser un produit fini avant sa réalisation;
- généraliser pour raisonner du particulier au général, passer du concret à l'abstrait et favoriser l'efficacité;
- prendre des décisions pour faire évoluer des enjeux, agir relativement à une problématique.

Dans la séquence Sciences naturelles (SN), l'élève poursuit le développement de ses compétences, exploite et approfondit ses connaissances antérieures et s'approprie de nouveaux réseaux de concepts et de processus. Sa capacité d'abstraction l'amène à établir de multiples liens entre les différents champs mathématiques, notamment entre l'algèbre et la géométrie. Il manie davantage de façon formelle, le symbolisme, les règles et les conventions dans ses productions et il est amené à réaliser des démonstrations.

Le cours de mathématiques est un cours de 150 heures offert à raison de 6 cours par cycle de 9 jours.

.

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{er} trimestre (20%)	2 ^e trimestre (20 %)	3 ^e trimestre (60 %)		
			Du 2 septembre au 14 novembre 2025	Du 24 novembre 2025 au 11 février 2026	Du 16 février au 23 juin 2026		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
Résoudre une situation-problème	C1 : Résoudre une situation- problème	30	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %
Utiliser un raisonnement mathématique	C2 : Déployer un raisonnement mathématique	70	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	Valeur : 50 % de l'année
	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	*Cet élément doit faire partie d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.					

Compétence transversale (3^e trimestre seulement)

- ☐ Organiser son travail
- ☐ Savoir communiquer
- ☐ Travailler en équipe
- ☐ Exercer son jugement critique
- ☒ N'est pas évaluée dans
notre cours

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

1 ^{ère} ÉTAPE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Fonction partie entière	Déployer un raisonnement mathématique
Les manipulations algébriques	Déployer un raisonnement mathématique

2 ^e ÉTAPE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Fonction partie entière et algèbre	Résoudre une situation-problème
La fonction polynomiale du second degré	Déployer un raisonnement mathématique Résoudre une situation-problème
La géométrie analytique et système d'équations	Déployer un raisonnement mathématique Résoudre une situation-problème

3^e ÉTAPE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Fonction partie entière et quadratique, algèbre, géométrie analytique et système d'équations	Déployer un raisonnement mathématique Résoudre une situation-problème
Les triangles et les figures équivalentes	Déployer un raisonnement mathématique
La trigonométrie	Déployer un raisonnement mathématique Résoudre une situation-problème
Les statistiques	Déployer un raisonnement mathématique Résoudre une situation-problème

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier