



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2026-2027

Nom et code du cours :

**Anglais enrichi
136-404**

Enseignant(e)s :

Patricia Marceau

Maram Etminani

Description générale (objectifs du cours) :

L'élève continuera à travailler les trois compétences langagières. La communication orale sera incitée davantage en approfondissant la compréhension de textes variés qui serviront à évaluer les compétences langagières de l'élève. L'élève sera appelé à approfondir la maîtrise de l'anglais par divers projets liés au contenu de classe. Les projets ainsi que les évaluations regrouperont les trois compétences langagières. De plus, l'élève développe des méthodes de travail efficaces, des stratégies de collaboration et fera preuve d'autonomie lors des situations d'évaluations et d'apprentissages.

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{ère} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)		
			Du 2 septembre au 14 novembre 2025	Du 24 novembre 2025 au 11 février 2026	Du 16 février au 23 juin 2026		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
C1	Interacts orally	34	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %
C2	Reinvests understanding of texts	33	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %
C3	Writes and produces texts	33	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %

	Compétence transversale
	☐ Organiser son travail ☐ Savoir communiquer ☐ Travailler en équipe ☐ Exercer son jugement critique ☒ N'est pas évaluée dans ce cours

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

1 ^{ère} ÉTAPE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Construction du sens des textes individuellement et en groupe. Bonne compréhension des textes mise en évidence dans les réponses. Sélection, organisation et adaptation des connaissances tirées des textes originaux et qui sont mises en évidence dans les tâches de réinvestissement et établissement de liens clairs entre les textes et les tâches. Lecture et analyse de quelques nouvelles afin d'élargir ses connaissances sur les caractéristiques internes et contextuelles des textes. Utilisation des stratégies et des ressources. Utilisation de la démarche de réponse dans le but de choisir, organiser et adapter les connaissances tirées des textes.	C2 - Réinvestir sa compréhension des textes

2^e ÉTAPE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Participation active à une variété d'interactions orales qui impliquent des problématiques. Construction du message prenant en compte le contexte Formulation, demande et intégration de rétroactions Participation active et messages fluides. Écouter activement les interlocuteurs et tenir compte du contexte. Comparer ses idées et points de vue personnels à ceux des autres.	C1- Interagir oralement en anglais
Écrire et produire des textes avec différentes intentions de communication et pour différents destinataires. Approfondir ses connaissances sur les caractéristiques internes et contextuelles des textes. Explorer des dimensions culturelles et des problématiques. Explorer les techniques et les conventions médiatiques. Améliorer l'ensemble de ses ressources d'écriture et de production. Adapter les démarches en fonction des tâches. Élaborer ses idées et ses opinions personnelles. Perfectionner son répertoire linguistique.	C3 - Écrire et produire des textes

3^e ÉTAPE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Participation active à une variété d'interactions orales qui impliquent des problématiques. Construction du message prenant en compte le contexte. Formulation, demande et intégration de rétroactions. Participation active et messages fluides. Écouter activement les interlocuteurs et tenir compte du contexte. Comparer ses idées et points de vue personnels à ceux des autres.	C1- Interagir oralement en anglais
Construction du sens des textes individuellement et en groupe. Bonne compréhension des textes mise en évidence dans les réponses. Sélection, organisation et adaptation des connaissances tirées des textes originaux mises en évidence dans les tâches de réinvestissement et établissement de liens clairs entre les textes et les tâches. Lecture et analyse de quelques nouvelles afin d'élargir ses connaissances sur les caractéristiques internes et contextuelles des textes. Utilisation des stratégies et des ressources.	C2 - Réinvestir sa compréhension des textes

Utilisation de la démarche de réponse dans le but de choisir, organiser et adapter les connaissances tirées des textes.	
Écrire et produire des textes avec différentes intentions de communication et pour différents destinataires. Approfondir ses connaissances sur les caractéristiques internes et contextuelles des textes. Explorer des dimensions culturelles et des problématiques. Explorer les techniques et les conventions médiatiques. Améliorer l'ensemble de ses ressources d'écriture et de production. Adapter les démarches en fonction des tâches. Élaborer ses idées et ses opinions personnelles. Perfectionner son répertoire linguistique.	C3 - Écrire et produire des textes

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier