



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2026-2027

Nom et code du cours :

Mathématiques 4 CST et CST+
063 414 et 064 472

Enseignantes :

Audrey-Ann Bossé

aa.bosse@cdsl.qc.ca

Elisabeth Côté

elisabeth.cote@cdsl.qc.ca

Description générale (objectifs du cours) :

La séquence Culture, société et technique vise à développer chez l'élève une culture mathématique pour qu'il apprécie les liens entre la mathématique et les autres facettes de la culture ainsi que sa contribution à l'évolution de la société. Elle lui procure des outils qui l'aident à accroître sa capacité d'analyse, à envisager différentes possibilités, à prendre des décisions éclairées, à étayer ses raisonnements, à prendre position au regard de différents enjeux. Elle lui permet de parfaire sa formation de base et de poursuivre le développement de sa formation citoyenne.

Le cours de mathématiques est un cours de 150 heures offert à raison de 6 cours par cycle de 9 jours. Ce cours de mathématique CST est accompagné d'un mini-cours, CST+. Le cours de mathématiques complémentaire permet aux élèves du cours de mathématiques CST de consolider certaines notions apprises lors de leurs trois premières années au secondaire. De plus, par l'entremise de différents projets, les élèves seront amenés à connecter les

mathématiques et la programmation. À l'ère des nouvelles technologies, ce cours permettra aux élèves de travailler les mathématiques d'une façon très concrète.

<http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/secondaire/mathematique/>

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{ère} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
			Du 31 août au 13 novembre 2026	Du 23 novembre 2026 au 10 février 2027	Du 15 février au 22 juin 2027	
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES
Résoudre une situation-problème	C1: Résoudre une situation-problème	30	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non Valeur : %
Utiliser un raisonnement mathématique	C2: Déployer un raisonnement mathématique	70	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non Valeur : 50%
	C3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique	*Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.				

	Compétence transversale
	☐ Organiser son travail ☐ Savoir communiquer ☐ Travailler en équipe ☐ Exercer son jugement critique ☒ N'est pas évaluée dans mon cours

CST+
064 472

			1 ^{ère} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)		
			Du 31 août au 13 novembre 2026	Du 23 novembre 2026 au 10 février 2027	Du 15 février au 22 juin 2027		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve du MEES?	
Mathématique Technologique	C1: Création et utilisation de programmes à caractère mathématique	100%	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

1 ^{ère} ÉTAPE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Géométrie analytique - CST	C2- Déployer un raisonnement mathématique – 1 ^{re} étape C1- Résoudre une situation-problème – 2 ^e étape
Systèmes d'équations - CST	C2- Déployer un raisonnement mathématique – 1 ^{re} étape C1- Résoudre une situation-problème – 2 ^e étape
Les inéquations du premier degré à deux variables – CST+	Création et utilisation de programmes à caractère mathématique

2^e ÉTAPE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Trigonométrie - CST	C2- Déployer un raisonnement mathématique C1- Résoudre une situation-problème
Triangles semblables, isométriques et les relations métriques dans le triangle rectangle – CST	C2- Déployer un raisonnement mathématique C1- Résoudre une situation-problème
Python – CST+	Création et utilisation de programmes à caractère mathématique

3^e ÉTAPE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Les fonctions escaliers, définies par parties et périodiques – CST	C2- Déployer un raisonnement mathématique C1- Résoudre une situation-problème
Les fonctions quadratiques et exponentielles – CST	C2- Déployer un raisonnement mathématique C1- Résoudre une situation-problème
Les statistiques – CST	C2- Déployer un raisonnement mathématique
Visual Basics – CST+	Création et utilisation de programmes à caractère mathématique
LegoMindstorm – CST+	Création et utilisation de programmes à caractère mathématique

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Choix de cours	L'élève développe son autonomie et ses connaissances en s'informant aux sujets des préalables aux programmes collégiaux qui l'intéresse et en effectuant lui-même ses choix de cours pour la 5 ^e secondaire.	Mars