



# PLANIFICATION ANNUELLE 2025-2026

**Nom et code du cours :**

**Physique  
053504**

**Description générale (objectifs du cours) :**

Le cours de physique, troisième année du 2<sup>e</sup> cycle, vise la consolidation et l'enrichissement par l'élève d'une culture scientifique et technologique. Il constitue un préalable permettant d'accéder à plusieurs programmes pré-universitaires ou techniques. Les compétences énoncées ci-haut seront développées à travers des concepts généraux suivants : la cinématique, la dynamique, la transformation de l'énergie et l'optique géométrique.

Le cours de physique en est un de 100 heures offert à raison de 4 cours par cycle de 9 jours.

[http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/secontaire/pdf/progrApprSec\\_Physique\\_fr.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/secontaire/pdf/progrApprSec_Physique_fr.pdf)

**Enseignant(e)s :**

Mme Julie Carrière-Turner :  
julie.carriere@cdsl.qc.ca

Mme Yvonne Buhlmann  
yvonne.buhlmann@cdsl.qc.ca

# COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

|                        |                                                                                                                                                                                                                                          |    | 1 <sup>re</sup> étape<br>(20 %)                                         | 2 <sup>e</sup> étape<br>(20 %)                                          | 3 <sup>e</sup> étape<br>(60 %)                                          |                                                                         |               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                          |    | Du 2 septembre au<br>14 novembre 2025                                   | Du 24 novembre 2025<br>au 11 février 2026                               | Du 16 février au 23 juin 2026                                           |                                                                         |               |
| Libellé au<br>bulletin | Compétences<br>disciplinaires                                                                                                                                                                                                            | %  | Note inscrite au<br>bulletin?                                           | Note inscrite au<br>bulletin?                                           | Note inscrite au<br>bulletin?                                           | Épreuve<br>obligatoire MEES                                             |               |
| <b>Pratique</b>        | <b>C1</b> : Chercher des<br>réponses ou des solutions<br>à des problèmes relevant<br>de la physique<br><br><b>C3</b> : Communiquer sur des<br>questions de physique à<br>l'aide des langages utilisés<br>en science et en<br>technologie | 40 | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | Valeur :<br>% |
| <b>Théorie</b>         | <b>C2</b> : Mettre à profit ses<br>connaissances en<br>physique<br><br><b>C3</b> : Communiquer sur des<br>questions de physique à<br>l'aide des langages utilisés<br>en science et en<br>technologie                                     | 60 | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <input checked="" type="checkbox"/> Oui<br><input type="checkbox"/> Non | <input type="checkbox"/> Oui<br><input checked="" type="checkbox"/> Non | Valeur :<br>% |

|  | Compétence transversale                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> Organiser son travail<br><input type="checkbox"/> Savoir communiquer<br><input type="checkbox"/> Travailler en équipe<br><input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique<br><input checked="" type="checkbox"/> N'est pas évaluée dans mon cours |

# INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES\*

\*Sujet à changement

| 1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenu notionnel                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Compétence évaluée                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Propagation rectiligne de la lumière<br><br>Loi de Snell-Descartes (Réflexion) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rayon incident et réfléchi</li> <li>• angle d'incidence et de réflexion</li> <li>• Types d'image (réelle, virtuelle)</li> <li>• Caractéristiques de l'image (grandissement, position)</li> </ul> | Théorie : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>-Communiquer une solution à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</li> </ul>                                |
| LABORATOIRES :<br>Les images d'un miroir plan<br>Les rayons principaux des miroirs courbes<br>Les images d'un miroir concave                                                                                                                                                                                             | Pratique : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques dans le cadre d'un laboratoire</li> <li>-Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie en rédigeant un rapport de laboratoire</li> </ul> |

| 2 <sup>E</sup> TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenu notionnel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Compétence évaluée                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Loi de Snell-Descartes (Réfraction) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rayon incident et réfracté</li> <li>• angle d'incidence et de réfraction</li> <li>• indice de réfraction</li> <li>• types d'image (réelle, virtuelle)</li> <li>• caractéristiques de l'image (grandissement, position)</li> </ul><br>Physique mécanique <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramme de corps libre</li> <li>• équilibre et résultante de plusieurs forces</li> </ul> | Théorie : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>-Communiquer une solution à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</li> </ul>                                |
| LABORATOIRES :<br>Indice de réfraction<br>Les types de lentilles<br>Les images d'une lentille convergente<br>Les lentilles divergentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pratique : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques dans le cadre d'un laboratoire</li> <li>-Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie en rédigeant un rapport de laboratoire</li> </ul> |

## 3<sup>E</sup> TRIMESTRE

| Contenu notionnel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Compétence évaluée                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mouvement rectiligne uniforme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relation entre la position, la vitesse et le temps</li> <li>• Déplacement et distance parcourue</li> </ul> <p>Mouvement rectiligne uniformément accéléré</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relation entre l'accélération, la vitesse et le temps</li> <li>• Relation entre l'accélération, la distance et le temps</li> <li>• Vitesse moyenne et vitesse instantanée</li> <li>• Mouvement d'un corps sur un plan incliné</li> <li>• Chute libre</li> <li>• Mouvement des projectiles</li> <li>• Lois de Newton</li> <li>• Diagramme de corps libre</li> <li>• Équilibre et résultante de plusieurs forces</li> <li>• Force de frottement,</li> <li>• Force gravitationnelle</li> <li>• Force centripète</li> <li>• Accélération gravitationnelle</li> <li>• Relation entre la puissance, le travail et le temps</li> <li>• Énergie mécanique</li> <li>• Loi de Hooke</li> </ul> | <p>Théorie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>-Communiquer une solution à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</li> </ul>                                |
| <p>LABORATOIRES :</p> <p>La force équilibrante<br/> La force d'un ressort et la constante de rappel<br/> La chute libre<br/> Les projectiles<br/> Les plans inclinés</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques dans le cadre d'un laboratoire</li> <li>-Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie en rédigeant un rapport de laboratoire</li> </ul> |