



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2025-2026

Nom et code du cours :

Anglais enrichi, 5e secondaire
136-504

Enseignant(e)s :

Patricia Marceau

Maram Etminani

Description générale (objectifs du cours) :

Lors de cette dernière année au secondaire, l'élève sera amené à poursuivre ses apprentissages afin de devenir un communicateur compétent dans la langue anglaise. Cet objectif sera atteint en plaçant les élèves dans des situations qui permettent de continuer à développer les compétences langagières en poursuivant la lecture de texte authentique, en discutant de divers sujets, en exprimant leurs pensées par écrit ainsi qu'en produisant des textes de formes variées.

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{ère} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)		
			Du 2 septembre au 14 novembre 2025	Du 24 novembre 2025 au 11 février 2026	Du 16 février au 23 juin 2026		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
C1	Interacts orally		☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %
C2	Reinvests understanding of texts		☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	Valeur : 50%
C3	Writes and produces texts		☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	Valeur : 50%

	Compétence transversale
	☐ Organiser son travail ☐ Savoir communiquer ☐ Travailler en équipe ☐ Exercer son jugement critique ☒ N'est pas évaluée dans ce cours

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

1 ^{ère} ÉTAPE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
Participation active à une variété d'interactions orales qui impliquent des problématiques Construction du message prenant en compte le contexte Formulation, demande et intégration de rétroactions Participation active et messages fluides. Écouter activement les interlocuteurs et tenir compte du contexte. Comparer ses idées et points de vue personnels à ceux des autres.	C1- Interagir oralement en anglais

2^e ÉTAPE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Utilise une démarche personnelle pour construire le sens des textes Enrichit, développe et utilise la connaissance des caractéristiques internes et externes pour construire le sens Explore la culture, des problématiques de plus en plus complexes et des idées abstraites pour enrichir sa vision du monde Tient compte de l'influence des textes médiatiques Construction du sens des textes individuellement et en groupe Bonne compréhension des textes mise en évidence dans les réponses Sélection, organisation et adaptation des connaissances tirées des textes originaux mises en évidence dans les tâches de réinvestissement et établissement de liens clairs entre les textes et les tâches	C2 - Réinvestir sa compréhension de textes
Écriture et production d'une grande variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires : - planifie, écrit, révise et corrige des textes, et réfléchit à sa démarche - développe des problématiques complexes et des idées abstraites - appuie ses points de vue sur des faits, des exemples et des explications - établit des liens entre les idées et tient compte des caractéristiques du texte Textes bien développés et démontrant une utilisation efficace des composantes du texte et du répertoire linguistique. Textes qui témoignent d'un style personnel et qui renferment des termes concrets et des expressions figurées ainsi que des phrases simples et des phrases complexes.	C3 - Écrire et produire des textes

--	--

3^e ÉTAPE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
Participation active à une variété d'interactions orales qui impliquent des problématiques Construction du message prenant en compte le contexte Formulation, demande et intégration de rétroactions Participation active et messages fluides. Écouter activement les interlocuteurs et tenir compte du contexte. Comparer ses idées et points de vue personnels à ceux des autres.	C1- Interagir oralement en anglais
Utilise une démarche personnelle pour construire le sens des textes Enrichit, développe et utilise la connaissance des caractéristiques internes et externes pour construire le sens Explore la culture, des problématiques de plus en plus complexes et des idées abstraites pour enrichir sa vision du monde Tient compte de l'influence des textes médiatiques Construction du sens des textes individuellement et en groupe Bonne compréhension des textes mise en évidence dans les réponses Sélection, organisation et adaptation des connaissances tirées des textes originaux mises en évidence dans les tâches de réinvestissement et établissement de liens clairs entre les textes et les tâches	C2 - Réinvestir sa compréhension de textes

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Projet de vie	Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)	Juin 2026