



**Collège
Durocher
Saint-Lambert**

PLANIFICATION ANNUELLE 2025-2026

Nom et code du cours :

Anglais régulier, Secondaire 5
134-504

Enseignant(e)s :

Valerie Jodoin-Keaton et Mona Glenza

Description générale (objectifs du cours) :

Au cours de cette dernière année du secondaire, l'élève sera amené à approfondir le développement de ses compétences de communication en langue anglaise. Cet objectif se réalisera par l'intégration de situations d'apprentissage authentiques et diversifiées visant à consolider les habiletés langagières. Les apprentissages comprendront notamment l'étude de romans, la discussion de thèmes variés ainsi que la compréhension de textes¹, tout en intégrant, au fil de l'année scolaire, des activités de préparation à l'examen ministériel.

¹ Texte : Le terme « texte » désigne toute forme de communication (orale,

écrite et visuelle) faisant appel à l'anglais. Autrement dit, dans ce cadre pédagogique, un texte ne se limite pas à un écrit traditionnel : il s'agit de tout support linguistique — qu'il soit oral, écrit ou visuel — présentant un contenu en anglais.

COMPÉTENCES ET RÉSULTATS AU BULLETIN

			1 ^{ère} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)		
			Du 2 septembre au 14 novembre 2025	Du 24 novembre 2025 au 11 février 2026	Du 16 février au 23 juin 2026		
Libellé au bulletin	Compétences disciplinaires	%	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Note inscrite au bulletin?	Épreuve obligatoire MEES	
C1	Interacts orally in English	40%	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	Valeur : 50%
C2	Reinvests understanding of texts	30%	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☐ Oui ☒ Non	Valeur : %
C3	Writes and produces texts	30%	☐ Oui ☒ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	☒ Oui ☐ Non	Valeur : 50%
					Compétence transversale		
N/A					☐ Organiser son travail ☐ Savoir communiquer ☐ Travailler en équipe ☐ Exercer son jugement critique ☒ N'est pas évaluée dans ce cours		

INFORMATIONS RELATIVES AUX APPRENTISSAGES*

**Sujet à changement*

1 ^{ère} ÉTAPE	
Contenu notionnel	Compétence évaluée
À travers de multiples occasions de discussion, les élèves pourront développer leur compétence orale en interagissant avec leurs pairs. À travers la pratique, ils apprendront à améliorer la formulation et la clarté de leurs messages, à organiser leurs idées de façon cohérente et à enrichir le contenu de leurs échanges. De plus, ils seront amenés à utiliser diverses stratégies de communication. Interagir, c'est aussi écouter attentivement les propos de l'autre, afin de répondre de façon pertinente et de faire progresser la conversation vers un niveau plus approfondi.	C1 – Interagir oralement en anglais

2^e ÉTAPE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
La compétence 2 vise à amener l'élève à développer une compréhension fine des textes en anglais, en mobilisant différentes stratégies de lecture et d'analyse. L'élève apprend à enrichir sa connaissance des textes en s'exposant à une variété de genres et de supports. Il s'exerce à construire le sens des textes en identifiant les idées principales, les détails pertinents ainsi que les relations entre elles. Cette compréhension se manifeste lorsque l'élève est en mesure de réaliser une tâche de réinvestissement, c'est-à-dire utiliser l'information tirée d'un texte pour accomplir une activité significative. Enfin, l'élève doit démontrer sa compréhension des textes de manière claire et structurée, ce qui témoigne de sa capacité à mobiliser ses acquis pour traiter et communiquer l'information efficacement.	C2 - Réinvestir sa compréhension de textes
La compétence 3 permet à l'élève de développer sa capacité à écrire et produire des textes clairs et structurés en anglais. Elle l'amène à planifier ses idées en gardant l'audience en tête et à utiliser le registre approprié selon le contexte. L'élève apprend à rédiger et écrire des textes en mobilisant ses connaissances linguistiques et lexicales, en respectant différentes structures de texte selon le genre choisi. Il est également amené à réviser et corriger ses textes afin d'en assurer la clarté, la cohérence et la conformité aux conventions de la langue écrite, incluant l'orthographe, la grammaire et la ponctuation. Dans ce processus, l'élève apprend à sélectionner, parmi son registre de stratégies, celles qui sont les plus appropriées pour réviser et corriger efficacement son texte.	C3 – Écrire et produire des textes

3^e ÉTAPE

Contenu notionnel	Compétence évaluée
À travers de multiples occasions de discussion, les élèves pourront développer leur compétence orale en interagissant avec leurs pairs. À travers la pratique, ils apprendront à améliorer la formulation et la clarté de leurs messages, à organiser leurs idées de façon cohérente et à enrichir le contenu de leurs échanges. De plus, ils seront amenés à utiliser diverses stratégies de communication. Interagir, c'est aussi écouter attentivement les propos de l'autre, afin de répondre de façon pertinente et de faire progresser la conversation vers un niveau plus approfondi.	C1 – Interagir en anglais
La compétence 2 vise à amener l'élève à développer une compréhension fine des textes en anglais, en mobilisant différentes stratégies de lecture et d'analyse. L'élève apprend à enrichir sa connaissance des textes en s'exposant à une variété de genres et de supports. Il s'exerce à construire le sens des textes en identifiant les idées principales, les détails pertinents ainsi que les relations entre elles. Cette compréhension se manifeste lorsque l'élève est en mesure de réaliser une tâche de réinvestissement, c'est-à-dire utiliser l'information tirée d'un texte pour accomplir une activité significative. Enfin, l'élève doit démontrer sa compréhension des textes de manière claire et structurée, ce qui témoigne de sa capacité à mobiliser ses acquis pour traiter et communiquer l'information efficacement.	C2 – Démontrer et réinvestir sa compréhension de textes
La compétence 3 permet à l'élève de développer sa capacité à écrire et produire des textes clairs et structurés en anglais. Elle l'amène à planifier ses idées en gardant l'audience en tête et à utiliser le registre approprié selon le contexte. L'élève apprend à rédiger et écrire des textes en mobilisant ses connaissances linguistiques et lexicales, en respectant différentes structures de texte selon le genre choisi. Il est également amené à réviser et corriger ses textes afin d'en assurer la clarté, la cohérence	C3 – Écrire et produire des textes

et la conformité aux conventions de la langue écrite, incluant l'orthographe, la grammaire et la ponctuation. Dans ce processus, l'élève apprend à sélectionner, parmi son registre de stratégies, celles qui sont les plus appropriées pour réviser et corriger efficacement son texte.	
--	--

Éducation à la sexualité

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier

Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Thématique	Intention éducative	Moment de l'atelier
Projet de vie	Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)	Juin 2026